I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH

PIANO PER L'INCLUSIONE

(Art.8 del DL 66/17)

A.S. 2025/2026

I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH

Studenti per cui i consigli di classe adottano il PEI o il PDP (BES, Stranieri)

	Sede Einaudi (diurno)	Sede Molari (diurno)
Svantaggio socio-economico-culturale BORDERLINE DSA	49	31
Svantaggio linguistico (STRANIERI)	30	19
Alunni plusdotati	0	0
Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	45	35
Studenti con programmazione differenziata	15	22
Studenti con programmazione semplificata	26	6
minorati vista	0	0
minorati udito	0	1
Disabilità motoria	3	3
ADHD/DOP	1	2
DSA	170	61

Risorse professionali specifiche		
	Sede Einaudi	Sede Molari
Insegnanti di sostegno	27	19
di cui specializzati	25	17
Educatori	14	10
Personale ATA incaricato per l'assistenza	9	2
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	12	12
Referenti per l'Inclusione:	Zudè Monica, Piccirillo M. Rosaria	De Fazio Maristella, Ioli Chiara
Referenti commissione GLI	1	1
Referente DSA e svantaggio socio-economico		1
Referenti Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	1	1
Referente alunni stranieri	1	1

Sportello d'ascolto	1	1

Il Dirigente scolastico ha il compito di :

- nominare e presiedere il GLI e i GLO;
- coordinare il referente DSA, le referenti dell'Inclusione e per gli alunni stranieri, i coordinatori di classe;
- di segnalare ai consigli di classe ogni situazione di difficoltà, disagio, malattia e di venirne informato a sua volta;
- di partecipare alla sottoscrizione dei PEI e PDP;
- promuovere e incentivare attività di aggiornamento e formazione;
- valorizzare progetti dotati di strategie orientate e potenziare l'inclusione;
- indirizzare l'operato dei CdC alla collaborazione nella stesura del PEI, favorendo la partecipazione degli studenti alle attività scolastiche;
- curare il raccordo con le diverse realtà territoriali (EE.LL, Cooperative, Enti di formazione, servizi socio-sanitari…);
- intraprendere le iniziative necessarie per individuare e rimuovere eventuali barriere architettoniche e/o senso-percettive.

Il referente DSA, le Funzioni strumentali per l'Inclusione, il referente alunni stranieri, i coordinatori di classe hanno i seguenti compiti:

- informare ciascun insegnante del Consiglio di Classe della presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali, al primo ingresso dello studente nella stessa e nei casi di insegnanti di nuova nomina sulla classe o supplenti, tali informazioni devono essere fornite indipendentemente dalla convocazione del Consiglio di classe;
- supportare i colleghi nella realizzazione di esperienze, progetti, procedure ed ogni altro intervento che possa essere utile al conseguimento degli obiettivi dei Piani personalizzati e del successo formativo;
- curare le procedure per la raccolta della documentazione relativa agli studenti di cui sopra, con: Servizi Sanitari e Sociali, Famiglie, Istituzioni territoriali e il passaggio di informazioni dalle scuole precedentemente frequentate;
- contattare le istituzioni extrascolastiche a supporto del percorso scolastico o per attivare percorsi integrati;
- verificare che i PDP e i PEI siano flessibili e adeguati alle esigenze del singolo alunno, per permettere il raggiungimento degli obiettivi in essi espressi e attivare interventi concreti da parte di tutti i docenti del Consiglio di Classe.

I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH

Coinvolgimento docenti curricolari	**attraverso**	**Sì/NO**
Coordinatori di classe	Partecipazione a GLI	Sì
	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Programmazione di attività inclusive nel dipartimento interdisciplinare	Sì
	Utilizzo di metodologie, strumenti e strategie didattico-educative inclusive.	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
Docente di sostegno e CdC	Elaborazione PEI, PDP (DSA , alunni immigrati e alunni in disagio socio-culturale)	Sì
	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Collaborazione per i progetti di inclusione	Sì
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	GLO/I	Sì
	Condivisione di protocolli d'accoglienza e relazionali	Sì
Rapporti con servizi	Accordi di programma	Sì
	Protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì

Socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS.	Corsi di formazione personale docente promossi dal CTS	Sì
	Collaborazione con il CTS per l'utilizzo di ausili in comodato d'uso.	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e DSA	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità e sui DSA	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di ISISS	Sì
	Rapporti con CTS	Sì
	Protocollo continuità con le scuole medie	Sì
	Rapporti progettuali con Enti Locali (comune e provincia)	Sì
	Associazioni e istituzioni territoriali: Amministrazione Comunale di Santarcangelo Amministrazione Comunale di Coriano Amministrazione Comunale di Verucchio Amministrazione Comunale di Rimini VOLONTARIMINI VOLONTAROMAGNA Biblioteca comunale Santarcangelo dei Teatri Focus Santarcangelo ANPI Crescere insieme Rimini autismo Osfin Fondazione ENAIP Ass. Sergio Zavatta Onlus Comunità Papa Giovanni XXIII	Sì
Collaborazioni in rete con altre scuole, Enti di formazione e università	Tirocini formativi in collaborazione con UNI- Rimini, UNI-Bo e Urbino	Sì
	Lezioni didattiche-tematiche	Sì
	Progetti e Laboratori Fondazione Enaip di Rimini-Ass. S, Zavatta	Sì

I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH

Sportello di ascolto	Collaborazione con il Centro per le Famiglie (sede Santarcangelo)	Sì
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale/italiano L2	Si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc…)	Sì
	Formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, disturbi intellettivi, sensoriali…)	Sì
Decisioni Collegiali	Metodo di studio	Sì
	Accoglienza	Sì
	Valutazione	Sì
	Protocollo stranieri	Sì
	Protocollo BES	Sì
	Formazione DSA	Sì
	Formazione didattica laboratoriale	Sì

	Sede Einaudi	**Sede Molari**
Progetti di Inclusione	Laboratori di Cucina: livello 1, livello 2	Laboratorio di Cucina
	Laboratori Lettura Evocativa: livello 1	Laboratorio Lettura Espressiva
	laboratorio creativo	Laboratorio Creativo
	Progetto Piscina	Progetto Piscina
	Progetto Biliardo	Laboratorio Motorio
	Consegna quotidiani in classe	Laboratorio teatro

	Laboratorio cinema	
	Laboratorio Euro: livello 1 e livello 2	
	Laboratori di Cucito: Cucito manuale Cucito con utilizzo macchine	
	Alfabetizzazione italiano L.2 e corso secondo livello Linguaggi specifici delle discipline	.
	Progetti sportivi: Rimini Maraton	Progetti sportivi: Rimini Marathon, Special Olympics, All in games
	Corsi di recupero pomeridiani italiano, matematica, inglese, economia aziendale, grafica	Corsi di recupero pomeridiani italiano, matematica, inglese, economia aziendale
	Raccolta Fondi per Iniziative Umanitarie	
	Scambio interculturale con scuole straniere. Leadership Volontaromagna.	Scambio interculturale con scuole straniere. Leadership Volontaromagna
	Attività di Mentoring	
	Attività di Mentoring per recupero di competenze didattiche	

I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico 2025/26

I. Interventi inclusivi attuati a favore di alunni certificati con legge quadro 104/92		
Attività di inclusione	**Punti di forza**	**Criticità**
Attività di accoglienza di Istituto.	● Molarino per un giorno ● Incontri con le famiglie ● Partecipazione ai GLO delle scuole di provenienza ● Costante scambio con le figure di riferimento dei neoiscritti ● Accessibilità degli alunni con disabilità a tutti gli spazi ● Accordi di rete e convenzioni con realtà territoriali ● Progetti ponte con le scuole medie di provenienza dei nuovi iscritti	● Talvolta mancano informazioni determinanti per l'accoglienza degli studenti, affinché questa sia adeguata ai loro bisogni.
Predisposizione PEI con condivisione obiettivi educativi didattici.	● Collaborazione e confronto con i membri dei CdC. ● Flessibilità didattica e applicazione di strategie inclusive. ● Semplificazione, adattamento e partecipazione alla cultura del compito per gli studenti con programmazione differenziata da parte dei docenti curriculari.	● È necessario un maggiore coinvolgimento e supporto da parte dei servizi socio-sanitari per gestire al meglio il processo di costruzione e realizzazione del Progetto Educativo Individualizzato di ciascun studente; ● In alcuni casi è stato difficile collaborare con le famiglie e condividere gli obiettivi e le strategie inserite nel PEI; ● Difficoltà nel coinvolgere i pari nelle esperienze extrascolastiche dei compagni in difficoltà.

Attivazione laboratori e progetti per favorire le autonomie	• Percorsi mirati e personalizzati per sviluppare e implementare le autonomie • *Peer to peer* • Costruzione di relazioni positive tra pari • FSL in aziende, CSO, Centri diurni	• Difficoltà a coinvolgere nei progetti e nelle attività laboratoriali i compagni • Difficoltà nel coinvolgimento dei docenti curricolari

L. Interventi inclusivi attuati a favore di alunni con DSA		
Attività di inclusione	**Punti di forza**	**Criticità**
Stesura del PDP da parte dei Consigli di Classe e condivisione con la famiglia	Professionalità dei docenti, confronto continuo all'interno del consiglio di classe	Difficoltà da parte di alcuni alunni con DSA ad accettare l'applicazione delle linee guida della L. 170/10
Attività di formazione interna per docenti sulle "buone pratiche con gli alunni Dsa"	Professionalità dei docenti, aggiornamento interno ed esterno, confronto continuo all'interno del consiglio di classe	Difficoltà a riconoscere e fare utilizzare gli strumenti compensativi e dispensativi
Strumentazione informatica	Presenza di LIM in tutte le classi e di strumentazione, Pc portatili…	Difficoltà da parte di alcuni alunni ad utilizzare programmi specifici per la costruzione di mappe e/o schemi
Colloqui del referente Dsa con i genitori e i docenti	Collaborazione tra scuola e famiglia	Difficoltà sulla strutturazione delle verifiche e sulla valutazione

Predisposizione nuovi modelli di PDP per alunni Dsa e Bes	Snellimento e miglioramento del modello	Difficoltà nella compilazione digitale

M. Interventi inclusivi attuati a favore di alunni con svantaggio economico, linguistico e culturale		
Attività di inclusione	**Punti di forza**	**Criticità**
Realizzazione di attività inclusive e/o stesura PDP da parte del consiglio di classe a favore di alunni con svantaggio: ● socio-economico ● linguistico-culturale ● comportamentale ● relazionale	Professionalità dei docenti. Realizzazione corsi interni ed esterni e di un continuo e proficuo confronto da parte dei Cdc.	Scarsa presenza di mediatori linguistici, che fungano da ponte tra l'alunno straniero, scuola e famiglia, per un confronto più assiduo. Difficoltà di tipo culturale, sociale ed economico che limitano a volte la possibilità di condivisione dei progetti educativi/disciplinari

Parte III – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico 2025/2026

Nel nostro Istituto, attraverso la collaborazione e il proficuo confronto, l'impegno è quello di soddisfare i bisogni di tutti gli alunni utilizzando al meglio le risorse strutturali e umane a disposizione.
Tra le finalità educative verrà posto l'accento su:

- Alfabetizzazione, per assicurare a tutti il raggiungimento delle capacità di codificare e decodificare una pluralità di linguaggi;
- Intercultura, per accompagnare gli alunni stranieri nell'acquisizione della lingua italiana come elemento di inclusione sociale;
- Promozione del benessere per la costruzione di un clima relazionale positivo fra alunni, genitori e docenti, quale canale privilegiato per la prevenzione del disagio;

- Predisposizione delle migliori condizioni di accoglienza e progettazione percorsi didattici individualizzati rivolti a studenti con Bisogni Educativi Speciali, colloqui approfonditi con i colleghi di sostegno delle scuole medie di provenienza e attivazione di Progetti Ponte;
- Formazione dei docenti sui temi della didattica speciale, della gestione della classe e del conflitto ecc.;
- Collaborazione, quando possibile, con le associazioni territoriali;

Per l'a.s. 2026/2027 sono state richieste ore in deroga per il seguente numero di alunni:

SEDE	**CONFERME**	**NUOVE RICHIESTE**
EINAUDI	27	8
MOLARI	22	7