Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

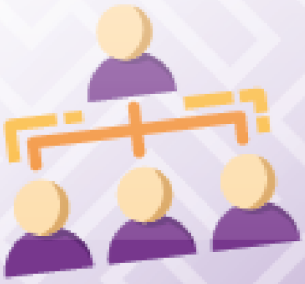
I.S.I.S.S. "L. EINAUDI - R. MOLARI"

RNIS006001

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S.I.S.S. "L. EINAUDI - R. MOLARI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15598** del **11/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/01/2026** con delibera n. 11*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
3 Caratteristiche principali della scuola
6 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
8 Risorse professionali

Le scelte strategiche

9 Aspetti generali
12 Priorità desunte dal RAV
15 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
17 Piano di miglioramento
30 Principali elementi di innovazione
31 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

36 Aspetti generali
40 Traguardi attesi in uscita
58 Insegnamenti e quadri orario
95 Curricolo di Istituto
96 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
104 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
111 Moduli di orientamento formativo
121 Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
125 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
238 Valutazione degli apprendimenti
242 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

251 Aspetti generali
258 Modello organizzativo
277 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
280 Reti e Convenzioni attivate
285 Piano di formazione del personale docente
291 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'ISISS "L. Einaudi - R. Molari" articolato in tecnico economico (R. Molari) e istituto professionale (L. Einaudi) ha due sedi collocate in comuni diversi, ma con una utenza numericamente simile. Il tecnico economico è situato a Santarcangelo di Romagna con articolazioni AFM Amministrazione Finanza e Marketing, SIA Sistemi Informativi Aziendali, RIM Relazioni Internazionali e Marketing; l'istituto professionale ha sede a Viserba di Rimini con indirizzo commerciale, grafico e Web & Digital Economy.

L'utenza scolastica è varia e registra un costante flusso di immigrati stranieri, europei e extra europei, attratti dalle opportunità lavorative del territorio. Per questo motivo sono presenti sinergie ben sviluppate e consolidate con gli enti locali e le associazioni che offrono costante collaborazione e sviluppano progetti di mediazione culturale e alfabetizzazione L2. In generale si registrano molte situazioni di svantaggio socio culturale, molti bisogni educativi speciali e certificati L.104/92. Il numero di studenti certificati Legge 104/92 è 71, mentre il numero degli iscritti DSA e BES è 243: valori ben superiori al dato provinciale. L'Istituto per questo motivo presta grande attenzione alla fase di accoglienza e alle pratiche d'inclusione degli alunni diversamente abili, vanta una gestione eccellente e una grande sensibilità verso queste categorie più fragili di studenti. Alcuni studenti immigrati, anche di seconda generazione, presentano conoscenze frammentarie, hanno una frequenza irregolare e sono a rischio di abbandono. Per questi ultimi e per gli studenti con bisogni speciali è necessario programmare percorsi individualizzati e di alfabetizzazione. Il lavoro didattico si concentra su quelle fasce studentesche del biennio professionale dove lo studio è scarso e il rispetto delle regole scolastiche e civiche non è sufficientemente adeguato. Gli studenti e le famiglie con problematiche socio economiche e/o di recente immigrazione devono essere seguiti ed accompagnati in un percorso di orientamento e di autovalutazione. Particolare importanza assume lo sportello d'ascolto presente nella scuola e il progetto Tutor (istituito con risorse interne) che permette di seguire individualmente gli studenti del biennio.

In entrambe le sedi sono presenti due corsi serali che soddisfano le richieste degli adulti non diplomati e lavoratori: questa è l'unica offerta di formazione della provincia nel settore commerciale.

Il tessuto imprenditoriale del territorio extra-urbano è caratterizzato prevalentemente dalla presenza di piccole e medie imprese, artigianali e rurali, mentre l'area urbana di Rimini è caratterizzata sostanzialmente dal settore turistico e dal suo indotto. Le sinergie territoriali hanno consentito la creazione di reti eccellenti per attuare i percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FSL).

Entrambe le sedi possiedono buone dotazioni tecnologiche in termini di laboratori sia mobili che fissi, cablaggi in tutte le stanze e WI-FI; tutte le aule sono attrezzate per la didattica multimediale attraverso LIM o Digital board. Entrambi gli edifici hanno delle palestre molto attrezzate, laboratori, una biblioteca ed aule adeguate all'insegnamento personalizzato per i numerosi studenti certificati L.104/92. La scuola, oltre ai fondi MIUR, partecipa a tutte le opportunità offerte: PON, progetti territoriali, regionali, progetti di FSL, ecc..

Le sedi sono ben collegate a tutto il bacino di utenza con i mezzi di trasporto pubblico.

In questi anni si sta verificando un discreto ricambio generazionale nell'ambito del personale di entrambe le sedi; l'avvicendamento è sicuramente un'opportunità positiva di afflusso di nuove competenze ed energie giovani. E' da annotare, su tutti i docenti, un discreto miglioramento generalizzato nelle competenze informatiche e nell'uso di didattica innovativa. Il gruppo dei docenti di sostegno, molto numeroso, ha sviluppato un buon sistema di coordinamento e di scambio di informazioni e buone prassi verso i docenti annuali. A causa del grande numero di pensionamenti è previsto l'ingresso di nuovi docenti in diverse classi di concorso e sul sostegno (questi ultimi sono solo in minima parte specializzati e in maggioranza annuali). In previsione dell'arrivo di questi nuovi docenti l'Istituto metterà in atto un'accoglienza efficace per il passaggio di valori e informazioni e arrivare ad una sostanziale condivisione del PTOF.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.S.I.S.S. "L. EINAUDI - R. MOLARI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RNIS006001
Indirizzo	VIA FELICE ORSINI 19 SANTARCANGELO DI ROMAGNA 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA
Telefono	0541624658
Email	RNIS006001@istruzione.it
Pec	rnis006001@pec.istruzione.it

Plessi

I.P.S.C.T. "L. EINAUDI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	RNRC00601X
Indirizzo	VIA MORRI, 8 VISERBA 47922 RIMINI
Indirizzi di Studio	• SERVIZI COMMERCIALI
Totale Alunni	619

"L. EINAUDI" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	RNRC006519
Indirizzo	VIA E. MORRI, 8 VISERBA 47922 RIMINI
Indirizzi di Studio	• SERVIZI COMMERCIALI

I.T.S.E. "RINO MOLARI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RNTD006017
Indirizzo	VIA FELICE ORSINI 19 SANTARCANGELO DI ROMAGNA 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	599

"R. MOLARI" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RNTD00651L
Indirizzo	VIA FELICE ORSINI, 19 SANTARCANGELO DI ROMAGNA 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA
Indirizzi di Studio	• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -

TRIENNIO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	1
	Informatica	15
	Scienze	1
	Grafica	2
	Audiovisivi	1
Biblioteche	Informatizzata	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	3
	pista salto in lungo	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	326
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	86

Approfondimento

Si segnala che nel nostro istituto sono attivi corsi serali per le seguenti opzioni:

- AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing) con il secondo livello (classi 3 e 4) e il terzo livello (classe 5);
- Servizi commerciali con il secondo livello (classi 3 e 4) e il terzo livello (classe 5).

L'Istituto mette a disposizione degli studenti numerose opportunità di crescita e formazione.

L'innovazione digitale e tecnologica è considerata uno strumento veicolare fondamentale nel processo di insegnamento-apprendimento e nella gestione della quotidianità. I docenti ne promuovono un uso critico e consapevole e una corretta informazione, grazie anche ai fondi ottenuti e impiegati attraverso i progetti del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) e del P.N.R.R., con l'obiettivo di potenziare la didattica delle STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) e delle STEAM (includendo l'Art).

Gli insegnati sono inoltre consapevoli del necessario supporto da fornire agli studenti. Per questo motivo, sono attivi uno Sportello di Ascolto Psicologico, diversi progetti di ***peer education*** e i tutor dell'orientamento e quelli degli studenti del professionale.

Tra le attività formative si segnala la grande ricettività delle aziende del territorio per la FSL e il grande impegno per la creazione di una fitta rete di collaborazione con le realtà locali. Questo impegno si riflette nel successo occupazionale dei diplomati: un'elevata percentuale di studenti trova lavoro già durante il quarto anno e/o viene assunta al termine degli studi.

Negli ultimi anni, sono stati potenziati tutti i progetti di Simulimpresa e sono stati attivati nuovi percorsi di ***Project Work***.

Risorse professionali

Docenti	163
Personale ATA	41

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto "L. Einaudi - R. Molari" ha nel territorio una forte identità culturale, educativa e professionale che si caratterizza per una costante attenzione alla crescita umana e civica degli studenti in un percorso di insegnamento-apprendimento che vede lavorare insieme docenti e studenti. L'obiettivo è quello di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri. L'Istituto opera per il successo scolastico e il benessere di tutti gli studenti, anche con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio. Nel biennio particolare cura è dedicata alla formazione della classe come gruppo e alla promozione dei legami cooperativi fra i suoi componenti. L'Istituto assume come propri fini istituzionali l'istruzione e la formazione della persona e del cittadino nell'ambito dei valori democratici di libertà, uguaglianza, dignità della persona, sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali dei Diritti dell'uomo. Si attivano percorsi formativi per fornire gli strumenti e le conoscenze per diventare operatori/impiegati/imprenditori/grafici e per contenere i fenomeni di abbandono e consentire a tutti gli studenti di crescere compiutamente come individui e come cittadini maturi e consapevoli che esercitino consapevolmente il proprio diritto di cittadinanza. Il percorso formativo si realizza attraverso:

1. l'attenzione ai bisogni culturali caratterizzanti la professione;

2. la salvaguardia e la valorizzazione delle differenze individuali.

Assunto il benessere dell'alunno come obiettivo cardine, si definiscono le seguenti priorità:

1. Promuovere la collaborazione e la partecipazione nel rispetto delle diversità.

2. Sviluppare autonomia e senso di responsabilità.

3. Potenziare la capacità di imparare ad apprendere, ancorando i nuovi contenuti alle strutture cognitive pregresse.

Gli studenti devono, quindi, prendere le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in possesso in contesti diversi. Non più quindi un apprendimento meccanico dove la nuova conoscenza può essere acquisita attraverso la pura e semplice memorizzazione, ma una forte interazione con ciò che già la persona sa e

padroneggia. “Imparare ad apprendere” è l’abilità di perseverare nell’apprendimento, di acquisire un buon metodo di studio anche organizzando il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni a disposizione, sia a livello individuale che di gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l’identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. La motivazione e la fiducia, allora, diventano elementi essenziali perché una persona possa acquisire questa competenza.

Le modalità didattiche per affrontare le tematiche relative alla Cittadinanza Attiva sono:

- project work

- didattica integrata

- didattica laboratoriale

- didattica sociale

- didattica digitale

- didattica per unità di apprendimento (UDA)

- stage/progetti FSL

- progetti trasversali tra classi/istituti.

I modelli organizzativi, all’interno dei quali si inserisce l’insegnamento della Cittadinanza Attiva, sono:

- rete di scuole

- rete con il territorio

- formazione dei docenti

- dipartimenti dedicati a formulare il curricolo di valutazione delle competenze specifiche

L’insegnamento di Educazione Civica , i cui obiettivi e contenuti sono stati armonizzati alle nuove linee guida, si attua attraverso:

- progettazione per aree disciplinari

- progettazione di classe

- UDA trasversali

- progettazioni dipartimentali

Le strategie didattiche da privilegiare sono:

- apprendimento cooperativo/peer tutoring

- project work

- flipped classroom

- didattica laboratoriale

- problem solving/compiti di realtà.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Sia per il Professionale che per il Tecnico, adeguamento della percentuale degli ammessi alla classe terza dell'Istituto alla media nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello dei risultati delle prove Invalsi, sia per il Tecnico che per il Professionale.

Traguardo

Diminuire di 2 punti la percentuale di studenti che si ferma ai livelli di competenza più bassi (livello B1 per quanto riguarda la lingua inglese Reading e Listening, e livello 1 per Matematica e Italiano). Aumentare il livello di eccellenza (livello 5) di 1 punto percentuale in entrambe le scuole e in tutte le discipline.

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero degli studenti che si iscrivono all'università, soprattutto del Tecnico.

Traguardo

Aumentare di un punto percentuale il numero di studenti del Tecnico che si iscrivono all'università, valutandoli mediante le rilevazioni Eduscopio.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Una buona base per grandi altezze

Il percorso di miglioramento "Una buona base per grandi altezze" vuole accompagnare gli studenti nel percorso di studi per favorire l'acquisizione e il miglioramento delle competenze di base in matematica, italiano e inglese. In particolare si mira a:

- nel I anno di studi, consolidare, potenziare o terminare il processo di acquisizione delle competenze che l'alunno dovrebbe aver raggiunto nel corso degli studi inferiori;

- negli anni II, III e IV accompagnare gli studenti nello sviluppo delle competenze e nel raggiungimento dei traguardi previsti, anche in relazione agli obiettivi indicati dal Ministero;

- nel V anno favorire il raggiungimento dei saperi, delle abilità e della maturazione di quelle competenze che l'alunno utilizzerà nel corso degli studi superiori e/o nel mondo del lavoro.

Per italiano:

- lavorare sulla comprensione e analisi del testo per consentire una veloce, efficace acquisizione dei concetti, sia per testi di carattere generale o specifici.

Per matematica:

- lavorare sulla capacità di calcolo per rendere stabile e veloce la parte algoritmica e risolutiva dei problemi, per comprendere dati presentati in forma grafica, per risolvere problemi di realtà, potenziando nella didattica le attività di problem solving e in contesto reale.

Per inglese:

- sviluppare la comprensione scritta e orale dell'inglese come lingua comunitaria in contesti formali e informali con particolare riguardo al lessico specifico di indirizzo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Sia per il Professionale che per il Tecnico, adeguamento della percentuale degli ammessi alla classe terza dell'Istituto alla media nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello dei risultati delle prove Invalsi, sia per il Tecnico che per il Professionale.

Traguardo

Diminuire di 2 punti la percentuale di studenti che si ferma ai livelli di competenza più bassi (livello B1 per quanto riguarda la lingua inglese Reading e Listening, e livello 1 per Matematica e Italiano). Aumentare il livello di eccellenza (livello 5) di 1 punto percentuale in entrambe le scuole e in tutte le discipline.

Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero degli studenti che si iscrivono all'università, soprattutto del Tecnico.

Traguardo

Aumentare di un punto percentuale il numero di studenti del Tecnico che si

iscrivono all'università, valutandoli mediante le rilevazioni Eduscopio.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Effettuare valutazioni comuni (prove parallele) per monitorare i risultati in ingresso e in uscita al fine della riprogrammazione.

Inserimento nella pratica didattica di prove standardizzate affinche' lo studente acquisisca familiarita' con questa tipologia di prova.

Promuovere la progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici, focalizzando l'attenzione sugli

Progettazione dell'attivita' di tutte le discipline, con particolare riguardo all'acquisizione della competenza della comprensione del testo specifico.

Progettare attivita' di supporto per gli studenti in difficolta': sportelli pomeridiani, corsi recupero, ore di potenziamento disciplinare (italiano, inglese, matematica, materie professionalizzanti) curricolari.

Ambiente di apprendimento

Promuovere l'uso delle attivita' laboratoriali, nelle quali e' possibile sviluppare una didattica personalizzata sfruttando gli eterogenei stili di apprendimento, rendendo l'attivita' accattivante e coinvolgente al fine di sviluppare competenze relative all'area del problem solving.

Inclusione e differenziazione

Elaborare percorsi di educazione tra pari e tutoraggio all'interno delle classi e tra classi diverse. Progettare attivita' inclusive che mettano in risalto le diverse abilita'. Predisporre attività pomeridiane (L2, lingua straniera ecc.) per il potenziamento delle competenze in uscita e per l'inclusione degli alunni non italofoni.

Promuovere l'efficacia dello studio per studenti DSA e BES attraverso l'uso degli strumenti informatici compensativi tipo ad esempio: costruzione mappe, utilizzo libri digitali con sintesi vocali, ecc..

Continuita' e orientamento

Promuovere iniziative di incontro fra docenti delle scuole medie e docenti delle nostre due scuole superiori affinche' si confrontino le competenze in uscita ed in entrata.

Promuovere attività pomeridiane di preparazione ai tolc.

Orientamento strategico e organizzazione della

scuola

Potenziare ulteriormente la didattica per ambienti di apprendimento con investimenti in nuovi laboratori.

Istituire un Team per l'Innovazione e la Progettazione, deputato a coordinare le attivita' strategiche volte al miglioramento e all'innovazione continua del servizio scolastico, garantendone la continuità e la sostenibilità nel tempo.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Predisporre un piano di formazione per i docenti sulle competenze digitali, sugli stili di apprendimento e sulle didattiche innovative avvalendosi di risorse esterne ed interne; promuovere momenti di think tank tra i docenti, valorizzando le competenze esistenti.

Formazione dei docenti non specializzati su sostegno per almeno 25 ore, con focus su percorsi individualizzati e strategie didattiche inclusive, nonchè conoscenza della normativa relativa alla gestione, anche valutativa, di studenti con percorsi didattici semplificati (Obiettivi Minimi) e differenziati.

Percorso n° 2: Test standardizzati

Il percorso di miglioramento "Test standardizzati" vuole migliorare gli esiti delle prove Invalsi dell'Istituto. Si deve sottolineare però che non è solo una questione di miglioramento degli esiti della prova, ma soprattutto una questione di sensibilizzazione all'importanza della prova stessa

(gli studenti nel corso degli ultimi anni scolastici hanno considerato sempre meno utili le prove perché "prive di voto").

Si opererà quindi su due fronti: da un lato spiegare la mission delle prove standardizzate nazionali (Invalsi) e internazionali (Pisa), dall'altro migliorare il livello delle competenze raggiunte.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Sia per il Professionale che per il Tecnico, adeguamento della percentuale degli ammessi alla classe terza dell'Istituto alla media nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello dei risultati delle prove Invalsi, sia per il Tecnico che per il Professionale.

Traguardo

Diminuire di 2 punti la percentuale di studenti che si ferma ai livelli di competenza più bassi (livello B1 per quanto riguarda la lingua inglese Reading e Listening, e livello 1 per Matematica e Italiano). Aumentare il livello di eccellenza (livello 5) di 1 punto percentuale in entrambe le scuole e in tutte le discipline.

Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero degli studenti che si iscrivono all'università, soprattutto del Tecnico.

Traguardo

Aumentare di un punto percentuale il numero di studenti del Tecnico che si iscrivono all'università, valutandoli mediante le rilevazioni Eduscopio.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Effettuare valutazioni comuni (prove parallele) per monitorare i risultati in ingresso e in uscita al fine della riprogrammazione.

Inserimento nella pratica didattica di prove standardizzate affinche' lo studente acquisisca familiarita' con questa tipologia di prova.

Promuovere la progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici, focalizzando l'attenzione sugli

Progettazione dell'attivita' di tutte le discipline, con particolare riguardo all'acquisizione della competenza della comprensione del testo specifico.

Progettare attivita' di supporto per gli studenti in difficolta': sportelli pomeridiani, corsi recupero, ore di potenziamento disciplinare (italiano, inglese, matematica, materie professionalizzanti) curricolari.

Ambiente di apprendimento

Promuovere l'uso delle attivita' laboratoriali, nelle quali e' possibile sviluppare una didattica personalizzata sfruttando gli eterogenei stili di apprendimento, rendendo l'attivita' accattivante e coinvolgente al fine di sviluppare competenze relative all'area del problem solving.

Inclusione e differenziazione

Elaborare percorsi di educazione tra pari e tutoraggio all'interno delle classi e tra classi diverse. Progettare attivita' inclusive che mettano in risalto le diverse abilita'. Predisporre attività pomeridiane (L2, lingua straniera ecc.) per il potenziamento delle competenze in uscita e per l'inclusione degli alunni non italofoni.

Promuovere l'efficacia dello studio per studenti DSA e BES attraverso l'uso degli strumenti informatici compensativi tipo ad esempio: costruzione mappe, utilizzo libri digitali con sintesi vocali, ecc..

Continuita' e orientamento

Promuovere iniziative di incontro fra docenti delle scuole medie e docenti delle nostre due scuole superiori affinche' si confrontino le competenze in uscita ed in entrata.

Promuovere attività pomeridiane di preparazione ai tolc.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare ulteriormente la didattica per ambienti di apprendimento con investimenti in nuovi laboratori.

Istituire un Team per l'Innovazione e la Progettazione, deputato a coordinare le attivita' strategiche volte al miglioramento e all'innovazione continua del servizio scolastico, garantendone la continuità e la sostenibilità nel tempo.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Predisporre un piano di formazione per i docenti sulle competenze digitali, sugli stili di apprendimento e sulle didattiche innovative avvalendosi di risorse esterne ed interne; promuovere momenti di think tank tra i docenti, valorizzando le competenze esistenti.

Formazione dei docenti non specializzati su sostegno per almeno 25 ore, con focus su percorsi individualizzati e strategie didattiche inclusive, nonchè conoscenza della normativa relativa alla gestione, anche valutativa, di studenti con percorsi didattici semplificati (Obiettivi Minimi) e differenziati.

Percorso n° 3: Competenze chiave europee: un

obiettivo globale

Il percorso di miglioramento "Competenze chiave europee: un obiettivo globale" tocca aspetti differenti per:

- promuovere negli alunni l'acquisizione di una maggior padronanza nelle competenze chiave europee (multilinguistica, sociale, culturale, alfabetica funzionale, matematico-scientifico-tecnologica, Digitale, imparare a imparare, cittadinanza);

- promuovere lo sviluppo di una competenza imprenditoriale affinché gli studenti siano vicini alla realtà lavorativa del territorio;

- differenziare le pratiche didattiche finalizzandole all'utilizzo delle rubriche per la valutazione delle competenze e del comportamento e di conseguenza a:

1. sviluppare percorsi di autovalutazione per gli studenti;
2. diffondere strategie per responsabilizzare gli studenti nella comunità scolastica;
3. promuovere la condivisione e il rispetto del Patto Educativo di Corresponsabilità con studenti e famiglie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali,

promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere la progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici

Ambiente di apprendimento

Promuovere l'uso delle attivita' laboratoriali, nelle quali e' possibile sviluppare una didattica personalizzata sfruttando gli eterogenei stili di apprendimento, rendendo l'attivita' accattivante e coinvolgente al fine di sviluppare competenze relative all'area del problem solving.

Inclusione e differenziazione

Elaborare percorsi di educazione tra pari e tutoraggio all'interno delle classi e tra classi diverse. Progettare attivita' inclusive che mettano in risalto le diverse abilita'. Predisporre attività pomeridiane (L2, lingua straniera ecc.) per il potenziamento delle competenze in uscita e per l'inclusione degli alunni non italofoni.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Istituire un Team per l'Innovazione e la Progettazione, deputato a coordinare le

attivita' strategiche volte al miglioramento e all'innovazione continua del servizio scolastico, garantendone la continuità e la sostenibilità nel tempo.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Predisporre un piano di formazione per i docenti sulle competenze digitali, sugli stili di apprendimento e sulle didattiche innovative avvalendosi di risorse esterne ed interne; promuovere momenti di think tank tra i docenti, valorizzando le competenze esistenti.

Formazione dei docenti non specializzati su sostegno per almeno 25 ore, con focus su percorsi individualizzati e strategie didattiche inclusive, nonchè conoscenza della normativa relativa alla gestione, anche valutativa, di studenti con percorsi didattici semplificati (Obiettivi Minimi) e differenziati.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere e realizzare iniziative di formazione e confronto (es. cicli di conferenze sulla genitorialita', workshop tematici) finalizzate a rafforzare la partecipazione attiva dei genitori e a supportarne in modo efficace la funzione educativa.

Potenziare ulteriormente la rete di contatti fra la scuola e i partner territoriali, provenienti dal - mondo del pubblico - aziende private - Terzo Settore.

Predisporre sondaggi rivolti alle famiglie e agli studenti per monitorare e raccogliere

necessità e bisogni.

Promuovere la condivisione e il rispetto del Patto Educativo di Corresponsabilità con famiglie e studenti.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi che caratterizzano il modello organizzativo adottato e le pratiche didattiche proposte nell'Istituto riguardano:

1. le relazioni con il territorio e le famiglie. In particolare un monitoraggio e un'incentivazione del rapporto con le famiglie al fine di consolidare il patto educativo di corresponsabilità. Un aumento della visibilità e della conoscenza degli stakeholders dell'offerta formativa dell'Istituto utilizzando gli strumenti offerti dal web, incontri, comunicati stampa e creando un gruppo di lavoro, anche attraverso il coinvolgimento degli studenti, che si occupi di coordinare, sostenere e orientare i canali di comunicazione già esistenti ed eventualmente aprire un canale TikTok e un profilo LinkedIn di Istituto.

2. Potenziamento dei percorsi di FSL con progetti che mirino all'acquisizione delle competenze imprenditoriali e auto imprenditoriali, anche curvando le scelte didattiche alla realtà del nostro territorio in un'ottica nazionale e europea.

3. Aggiornamento e formazione dei docenti, sulla didattica innovativa con particolare riguardo alle nuove tecnologie dell'informazione, della comunicazione e dell'intelligenza artificiale e sulla gestione delle classi.

4. Progettazione di laboratori innovativi.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Didattica per ambienti di apprendimento

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'Istituto vuole aggiornare, integrare e ampliare la sua visione educativa. Il modello educativo scelto è il D.A.D.A., acronimo che sta per Didattiche per Ambienti Di Apprendimento. La nuova proposta didattica ha già riscosso l'approvazione degli Organi Collegiali e prevede una configurazione nuova dello spazio scolastico e una fruizione di tipo laboratoriale, rispetto alla quale gli alunni saranno chiamati a spostarsi, in base al loro orario, da laboratorio a laboratorio disciplinare. In sostanza l'aula sarà assegnata alla materia e non alla classe. In questo modo si valorizza lo spazio, la cura degli ambienti e la cooperazione tra aree disciplinari. Strutturare la scuola in questo modo implica una necessaria fluttuazione da parte degli studenti tra le "isole didattiche". Gli spostamenti inoltre sono una buona occasione per ottimizzare i tempi morti e stimolare un recupero di energia e di concentrazione che andranno a vantaggio delle capacità cognitive degli studenti. I fondi che la scuola riceverà grazie al PNRR saranno quindi utilizzati con l'obiettivo di predisporre un simile e ambizioso ambiente così da aggiornare il più possibile entrambe le sedi dell'Istituto. A questo proposito è stata fatta una "fotografia" di quelli che sono gli strumenti attualmente presenti e un'indagine su ciò che i docenti necessitano per

approfondire, ampliare e rendere il più possibile coinvolgente e laboratoriale il nuovo spazio a loro assegnato con il modello D.A.D.A.. Vogliamo predisporre aule specifiche sia per le materie umanistiche (aula lettura, aula cinema e audiovisivi, aula geografia con realtà immersiva etc.), che per le materie scientifiche, tecnologiche e specifiche di indirizzo (aula/laboratorio di informatica, aula di matematica, fisica e scienze integrate, aula fotografia e grafica, aula economia etc.). I fondi verranno quindi spesi, rispettando i limiti previsti, per: - comprare nuovi arredi che siano modulabili, flessibili e soprattutto ben adattabili a vari tipi di metodologia didattica proposta; - rendere possibile la fruizione dell'aula in ogni direzione sfruttando lo spazio al 100% e predisponendo una illuminazione adeguata e un sistema di prese elettriche diffuso per consentire agli studenti di utilizzare i device tecnologici offerti dalla scuola o i propri portati da casa; - aggiornare le dotazioni tecnologiche presenti e ottimizzare l'utilizzo di quelle esistenti (visori, tavoli per la realtà aumentata, proiettori, digital board etc.).

Importo del finanziamento

€ 234.217,71

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	32.0	69

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: Innovazione STEM/multilingue all'Einaudi-

Molari

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto intende integrare nel curricolo scolastico del nostro Istituto percorsi didattici, formativi e di orientamento dedicati agli studenti e le studentesse, volti a sviluppare: - competenze STEM, focalizzate - vista la nostra vocazione economica - sulla matematica e sull'ambito tecnologico-informatico; - competenze linguistiche (in Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco), finalizzate anche all'ottenimento di una certificazione. Sono inoltre previste attività annuali per docenti con l'obiettivo di: - potenziare le competenze linguistico-comunicative del personale docente (nelle lingue straniere inglese/francese/spagnolo/tedesco) volte al conseguimento di certificazione di livello B1/B2/C1; - acquisire competenze di metodologia didattica CLIL.

Importo del finanziamento

€ 127.622,46

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua	Numero	0.0	0

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
extracurriculari nel 2024			
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Progetto: Il Mondo in Aula (e Fuori!): La Mia Avventura PCTO Internazionale

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto "Il Mondo in Aula (e Fuori!): La Mia Avventura PCTO Internazionale" offre agli studenti un'opportunità formativa eccezionale, proiettandoli in un contesto internazionale per sviluppare competenze linguistiche e aziendali pratiche. L'iniziativa mira a superare l'apprendimento tradizionale, portando gli studenti all'estero per un programma intensivo di studio e pratica. La destinazione sarà scelta per massimizzare l'apprendimento linguistico e l'esplorazione delle dinamiche economiche. Un focus cruciale è l'intensificazione dell'uso delle lingue straniere: gli studenti probabilmente seguiranno corsi avanzati con docenti madrelingua, concentrandosi sulla comunicazione professionale attraverso simulazioni e negoziazioni, migliorando fluidità e sicurezza. Parallelamente, il progetto si concentra sull'acquisizione di competenze tecnico-aziendali. Gli studenti vivranno la realtà di aziende locali tramite stage e visite guidate, osservando da vicino dinamiche di mercato, strategie di marketing e processi operativi.

Affronteranno temi come gestione aziendale, marketing digitale e team working, ottenendo una visione concreta del mondo del lavoro. L'innovazione risiede nell'integrazione sinergica di teoria e pratica. Le nozioni apprese in aula saranno subito applicate sul campo, rafforzando la comprensione e rendendo il sapere spendibile. Gli studenti saranno stimolati a sviluppare pensiero critico, problem solving e collaborazione in contesti multidisciplinari. Il PCTO promuoverà anche lo sviluppo di competenze interculturali. Vivere all'estero esporrà gli studenti a usi e mentalità diverse, ampliando i loro orizzonti e sviluppando sensibilità alla diversità culturale. Questo favorirà adattabilità, apertura mentale e capacità di relazionarsi in un contesto globale. In sintesi, "Il Mondo in Aula (e Fuori!)" è un'esperienza trasformativa. Fornisce strumenti linguistici tecnici e professionali, preparando gli studenti a diventare non solo professionisti qualificati, ma anche cittadini del mondo, pronti a cogliere le opportunità globali. Rappresenta un investimento strategico nel futuro dei nostri studenti e nella qualità della loro formazione

Importo del finanziamento

€ 149.835,80

Data inizio prevista

21/05/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Aspetti generali

L'Istituto Einaudi-Molari consta di due sedi, una tecnica (Molari) e una professionale (Einaudi). Il tecnico del settore economico presenta un biennio comune di amministrazione, finanza e marketing e un triennio articolato in AFM (Amministrazione Finanza e marketing), RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing) e SIA (Sistemi Informativi Aziendali). Per quel che concerne l'indirizzo professionale invece gli studenti possono scegliere tra tre curvature: Servizi Commerciali, Web & Digital Economy e Design della comunicazione visiva e pubblicitaria.

A quanto sopra descritto si aggiungono due corsi serali per adulti, uno del tecnico e uno del professionale.

Nel corso del biennio e del triennio l'offerta formativa si arricchisce di attività curricolari e extracurricolari finalizzate anche all'acquisizione delle competenze europee e trasversali necessarie per la formazione delle figure professionali di indirizzo. Tra queste ricordiamo:

- ICDL

- Certificazioni linguistiche (lingua inglese, francese, tedesca, spagnola)

- Incontri con esperti (finanza, economia, giornalisti)

- Azioni di mentoring per studenti in difficoltà

- Corsi in preparazione ai test universitari (TOLC)

- Progetti di lettura e incontri con l'autore

- Progetti di avvicinamento al mondo del cinema e della fotografia

- Progetti di sviluppo dell'imprenditorialità (Progetto Incubatore)

- Progetti per il raggiungimento dell'autonomia personale dedicati agli alunni con disabilità e certificazioni L.104/92

- Partecipazione a bandi, gare e concorsi comunali, provinciali e nazionali

- Attività laboratoriali di stampa, grafica, coding e programmazione (anche con il supporto della nuova strumentazione acquistata grazie ai fondi STEM)

- Attività di supporto, anche psicologico, e recupero in itinere.

Dall' anno scolastico 2023/2024, il nostro istituto ha attuato:

- una nuova articolazione oraria delle lezioni che vengono svolte in cinque giorni settimanali anziché sei, prevedendo la chiusura della scuola il sabato. La scansione oraria prevede ore intere da 60 minuti nei giorni di lunedì, mercoledì e venerdì e le prime del martedì e del giovedì; le restanti ore sono da 55 minuti;

ORARIO LEZIONI EINAUDI

ORA	LUNEDI' –MERCOLEDI' – VENERDI'		ORA	MARTEDI' – GIOVEDI'	
1^	7.55 – 8.55	60 min.	1^	7.55 – 8.55	60 min.
2^	8.55 – 9.45	50 min.	2^	8.55 – 9.40	45 min.
1° intervallo	9.45 – 9.55	10 min.	1° intervallo	9.40 – 9.50	10 min.
3^	9.55 – 10.55	60 min.	3^	9.50 – 10.45	55 min.

4^	10.55 – 11.45	50 min.	4^	10.45 – 11.40	55 min.
2° intervallo	11.45 – 11.55	10 min.	5^	11.40 – 12.25	45 min.
5^	11.55 – 12.55	60 min.	2° intervallo	12.25 – 12.35	10 min.
6^	12.55 – 13.55	60 min.	6^	12.35 – 13.30	55 min.
	7	13.30 – 14.25	55 min.		

ORARIO LEZIONI MOLARI

ORA	LUNEDI' –MERCOLEDI' – VENERDI'		ORA	MARTEDI' – GIOVEDI'	
1^	7.50 – 8.50	60 min.	1^	7.50 – 8.50	60 min.
2^	8.50 – 9.40	50 min.	2^	8.50 – 9.35	45 min.
1° intervallo	9.40 – 9.50	10 min.	1° intervallo	9.35 – 9.45	10 min.
3^	9.50 – 10.50	60 min.	3^	9.45 – 10.40	55 min.
4^	10.50 – 11.40	50 min.	4^	10.40 – 11.35	55 min.

2° intervallo	11.40 – 11.50	10 min.	5^	11.35 – 12.20	45 min.
5^	11.50 – 12.50	60 min.	2° intervallo	12.20 – 12.30	10 min.
6^	12.50 – 13.50	60 min.	6^	12.30 – 13.25	55 min.
	7^	13.25 – 14.20	55 min.		

- la creazione di Ambienti di specifici di apprendimento per disciplina. Le aule sono un ambiente specializzato ed attrezzato per specifiche discipline, sono gli studenti, in base all'orario scolastico raggiungono l'insegnante nell'aula di destinazione. L' aula non è quindi più assegnata alla classe, ma al dipartimento disciplinare , diventando un ambiente specializzato e attrezzato per specifiche materie. Sono gli studenti a muoversi tra le diverse aule, favorendo così la concentrazione e l'apprendimento attivo. Il metodo capovolge il tradizionale schema scolastico e pone lo studente al centro del processo educativo, rendendolo protagonista della propria formazione.

Percorsi FSL e di ORIENTAMENTO

Secondo normativa vigente gli alunni del triennio svolgono:

- almeno 150 ore di Formazione Scuola Lavoro nella sede Molari e 210 nella sede Einaudi

- 30 ore ogni anno di attività di Orientamento.

Il dettaglio delle attività progettate dal Collegio dei docenti per il monte ore di FSL è riportato nella sezione "Formazione scuola - lavoro".

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.P.S.C.T. "L. EINAUDI"	RNRC00601X
"L. EINAUDI" SERALE	RNRC006519

Indirizzo di studio

SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con

riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e
utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti
professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti
tecnologici e software applicativi di settore.
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla
gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla
relativa contabilità.
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate
al raggiungimento della customer satisfaction.
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.

- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la
valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali
essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni
con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi
ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche

con riferimento
alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare
in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento
dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela
della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi,
le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l¿attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all¿esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;

- curare l¿applicazione, l¿adattamento e l¿implementazione dei sistemi informativi aziendali,
contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono
il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;

- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione
e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell¿impatto economico e finanziario dei processi gestionali;

- collaborare, nell¿area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione
della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali,
contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;

- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all¿analisi dei mercati,
alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;

- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.S.E. "RINO MOLARI"	RNTD006017
"R. MOLARI" SERALE	RNTD00651L

Indirizzo di studio

AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento
alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle
differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i
risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per
realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle
attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle
differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i
risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella

ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r
ealizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati
strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali
riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le

lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento
alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle
differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone
i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per
realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito
della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di
software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione
di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,
all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Approfondimento

Traguardi attesi in uscita

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

PROFESSIONALE INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

Competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali;

- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali;

- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore;

- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente;

- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità;

- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction;

- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari;

- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi;

- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati;

- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

PROFESSIONALE INDIRIZZO PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

Competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali;

- individuare e comprendere i movimenti artistici locali, nazionali ed internazionali;

- interagire nel sistema azienda e riconoscerne gli elementi fondamentali, i diversi modelli di organizzazione e di funzionamento;

- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato, alla ideazione e realizzazione di prodotti coerenti con le strategie di marketing e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction;

- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici;

- interagire nei contesti produttivi del settore utilizzando tecniche e strumentazioni adeguate.

Nell'opzione "Promozione Commerciale e Pubblicitaria" vengono identificate, acquisite ed approfondite competenze specifiche nell'area dei servizi di comunicazione e promozione delle vendite ed in quella progettuale e tecnologica. Tali competenze consentono l'inserimento in ogni settore operativo della comunicazione visiva e pubblicitaria.

Competenze comuni a tutti i percorsi di indirizzo tecnico Amministrazione Finanza e Marketing

Il biennio comune dell'indirizzo AFM è propedeutico al triennio e costituisce il necessario ed inevitabile raccordo con il sistema scolastico di base. Pertanto riserva ampio spazio alla scoperta e/o al consolidamento dell'identità di ciascun alunno (attitudini, interessi, difficoltà) al fine di favorire il suo orientamento/ri-orientamento scolastico. I primi due anni hanno, infatti, un carattere prevalentemente formativo, di rafforzamento delle capacità di base e di messa a punto di strumenti e metodi di lavoro efficaci. Ogni disciplina contribuisce, nella sua specificità, al raggiungimento degli obiettivi educativi, attraverso la definizione delle competenze che si intendono sviluppare negli studenti, da raccordare con gli obiettivi trasversali del Consiglio di Classe. Le competenze fondamentali possono essere sintetizzate nel saper:

- comprendere e produrre testi scritti e orali;

- utilizzare linguaggi specifici;

- applicare principi e regole;

- stabilire rapporti di causa-effetto;

- contestualizzare fenomeni ed eventi.

Ciascun Consiglio di Classe persegue (e valuta il raggiungimento di) obiettivi comuni di carattere metodologico:

- saper comunicare efficacemente in classe;

- saper utilizzare libri di testo, dizionari, atlanti...;

- saper prendere appunti e schematizzare;

- saper analizzare e sintetizzare un testo;

- sapere utilizzare gli strumenti digitali come supporto e veicolo per l'apprendimento ed obiettivi comuni di carattere comportamentale;

- motivazione allo studio;

- riflessione sul percorso di apprendimento;

- puntualità e precisione nel lavoro;

- corretta relazione con le altre persone e con l'ambiente (all'interno e all'esterno della scuola);

- assunzione di responsabilità personale;

- capacità di adattarsi a situazioni nuove;

- capacità di lavorare in gruppo, nel rispetto delle diversità;

- sviluppo di interessi culturali extrascolastici.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: I.P.S.C.T. "L. EINAUDI" RNRC00601X SERVIZI COMMERCIALI

A02-QO SERVIZI COMMERCIALI BIENNIO - 2ª LINGUA SPAGNOLO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI INFORMATICA IN COMPRESENZA	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	0	1	2	2	2
GEOGRAFIA	2	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: I.P.S.C.T. "L. EINAUDI" RNRC00601X SERVIZI COMMERCIALI

A01-QO SERVIZI COMMERCIALI BIENNIO - 2ª LINGUA FRANCESE 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI INFORMATICA IN COMPRESENZA	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	0	1	2	2	2
GEOGRAFIA	2	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: I.P.S.C.T. "L. EINAUDI" RNRC00601X SERVIZI COMMERCIALI

A09-QO S.C.DESIGN COMUNICAZIONE VISIVA E PUBBLICIT. TRIENNIO - 2°LINGUA FRANCESE 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO GRAFICO IN COMPRESENZA	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	2	2	2
STORIA	0	1	2	2	2
GEOGRAFIA	2	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	2	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: I.P.S.C.T. "L. EINAUDI" RNRC00601X SERVIZI COMMERCIALI

A06-QO S.C. WEB & DIGITAL ECONOMY BIENNIO - 2ª LINGUA SPAGNOLO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI INFORMATICA IN COMPRESENZA	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	2	2	2	2	2
STORIA	0	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	3	3	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: I.P.S.C.T. "L. EINAUDI" RNRC00601X SERVIZI COMMERCIALI

A10-QO S.C. DESIGN COMUNICAZIONE VISIVA E PUBBLICIT. TRIENNIO - 2°LINGUA SPAGNOLO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO GRAFICO IN COMPRESENZA	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	1	2	2	2
GEOGRAFIA	2	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	2	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: I.P.S.C.T. "L. EINAUDI" RNRC00601X SERVIZI COMMERCIALI

A08-QO S.C. DESIGN COMUNICAZIONE VISIVA E PUBBLICIT. BIENNIO - 2°LINGUA SPAGNOLO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	1	1	1
LABORATORIO GRAFICO IN COMPRESENZA	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	3	3	2	2	2
STORIA	0	1	2	2	2
GEOGRAFIA	2	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	2	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: I.P.S.C.T. "L. EINAUDI" RNRC00601X SERVIZI COMMERCIALI

A03-QO SERVIZI COMMERCIALI TRIENNIO - 2°LINGUA FRANCESE 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO GRAFICO IN COMPRESENZA	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	0	1	2	2	2
GEOGRAFIA	2	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	4	4

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: I.P.S.C.T. "L. EINAUDI" RNRC00601X SERVIZI COMMERCIALI

A04-QO SERVIZI COMMERCIALI TRIENNIO - 2°LINGUA SPAGNOLO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO GRAFICO IN COMPRESENZA	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	0	1	2	2	2
GEOGRAFIA	2	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: I.P.S.C.T. "L. EINAUDI" RNRC00601X SERVIZI COMMERCIALI

A05-QO S.C. WEB & DIGITAL ECONOMY BIENNIO - 2ª LINGUA FRANCESE 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI INFORMATICA IN COMPRESENZA	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	2	2	2
STORIA	0	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	3	3	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	2	2	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: I.P.S.C.T. "L. EINAUDI" RNRC00601X SERVIZI COMMERCIALI

A07-QO S.C. DESIGN COMUNICAZIONE VISIVA E PUBBLICIT. BIENNIO - 2°LINGUA FRANCESE 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	1	1	1
LABORATORIO GRAFICO IN COMPRESENZA	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	2	2	2
STORIA	0	1	2	2	2
GEOGRAFIA	2	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	2	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: "L. EINAUDI" SERALE RNRC006519 SERVIZI COMMERCIALI

A002-QO SERVIZI COMMERCIALI III PERIODO DIDATTICO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	0	0	3
LINGUA INGLESE	0	0	0	0	2
SPAGNOLO	0	0	0	0	2
STORIA	0	0	0	0	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA E LABORATORIO	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	3
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	0	0	0	0	5
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: "L. EINAUDI" SERALE RNRC006519 SERVIZI COMMERCIALI

A001-QO SERVIZI COMMERCIALI II PERIODO DIDATTICO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	0
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	2	2	0
STORIA	0	0	2	2	0
MATEMATICA	0	0	3	3	0
INFORMATICA E LABORATORIO	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	0	0	6	6	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	2	2	2	2	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "RINO MOLARI" RNTD006017 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

A014-SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI DEL 4° E 5° ANNO ORDINARIO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	0	0	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
DIRITTO	0	0	3	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	1	1	1

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "RINO MOLARI" RNTD006017 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

A006-QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO - 2^LINGUA:TEDESCO ORDINARIO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
DIRITTO	0	0	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "RINO MOLARI" RNTD006017 RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

A009-QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING - 2^FRANCESE - 3^SPAGNOLO ORDINARIO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "RINO MOLARI" RNTD006017 RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

A010-QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING - 2^FRANCESE - 3^TEDESCO ORDINARIO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO	0	0	2	2	2
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "RINO MOLARI" RNTD006017 RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

A008-QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING - 2^SPAGNOLO - 3^FRANCESE
ORDINARIO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "RINO MOLARI" RNTD006017 RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

A007-QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING - 2^SPAGNOLO - 3^TEDESCO ORDINARIO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
TEDESCO	0	0	3	3	3
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "RINO MOLARI" RNTD006017 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

A011-QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - 2^LINGUA FRANCESE ORDINARIO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
DIRITTO	0	0	3	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "RINO MOLARI" RNTD006017 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

A001-QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - 2^LINGUA: FRANCESE - ORDINARIO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "RINO MOLARI" RNTD006017 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

A003-QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - 2^LINGUA: TEDESCO ORDINARIO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "RINO MOLARI" RNTD006017 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

A012-QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - 2^LINGUA:SPAGNOLO ORDINARIO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
DIRITTO	0	0	3	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "RINO MOLARI" RNTD006017 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

A013-QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - 2^LINGUA:TEDESCO ORDINARIO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	0	0
LINGUA INGLESE	0	0	3	0	0
TEDESCO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	0	0
MATEMATICA	0	0	3	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	0	0
INFORMATICA	0	0	4	0	0
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	0	0
DIRITTO	0	0	3	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "RINO MOLARI" RNTD006017 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

A005-QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO - 2^LINGUA:SPAGNOLO ORDINARIO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
DIRITTO	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "RINO MOLARI" RNTD006017 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

A004-QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO - 2^LINGUA:FRANCESE ORDINARIO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
DIRITTO	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "R. MOLARI" SERALE RNTD00651L AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

A001-QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - II PERIODO DIDATTICO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	0
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	2	2	0
STORIA	0	0	2	2	0
MATEMATICA	0	0	3	3	0
INFORMATICA	0	0	1	1	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	5	0
DIRITTO	0	0	2	2	0
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO

COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "R. MOLARI" SERALE RNTD00651L AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

A002-QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -III PERIODO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	0	0	3
LINGUA INGLESE	0	0	0	0	2
SPAGNOLO	0	0	0	0	2
STORIA	0	0	0	0	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	6
DIRITTO	0	0	0	0	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	0	0	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per l'insegnamento di educazione civica sono previste 33 ore annuali trasversali in ogni classe progettate dal Consiglio di Classe in coerenza con le nuove Linee guida.

Il presente curricolo, elaborato in accordo con la normativa vigente, persegue la finalità di proporre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che attivi i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. La trasversalità e la contitolarità di questa disciplina, previste già dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiamano la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Di seguito si riportano, nell'ordine, i nuclei concettuali di riferimento previsti dalla normativa, cui concorre il percorso di educazione civica e il prospetto del curricolo verticale contenente le tematiche generali e comuni per l'istituto, declinate in competenze specifiche, abilità e conoscenze essenziali per il raggiungimento dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza previsti.

I nuclei concettuali:

1. Costituzione:

- sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
- interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
- rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

2. Sviluppo economico e sostenibilità:

- comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
- acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
- maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
- maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

3. Cittadinanza digitale:

- sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

- gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Data la trasversalità dell'educazione civica, è opportuno sottolineare come la relativa azione formativa non si esaurisca nel solo curricolo verticale ma trovi un naturale completamento nelle sinergie ravvisabili nei vari ulteriori collegamenti multidisciplinari nonché in altri percorsi trasversali come il PCTO.

METODOLOGIE

Le metodologie impiegate per l'insegnamento di Ed. Civica sono:

 modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca;

 riflessione, discussione, dibattito intorno a temi significativi, testimonianze autorevoli, visite e uscite sul territorio;

 attività di cura e di responsabilità come il service learning, progetti orientati al servizio nella

comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico;

 approcci sperimentali nelle scienze;

 affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione

Allegati:

Educazione-civica.pdf

Curricolo di Istituto

I.S.I.S.S. "L. EINAUDI - R. MOLARI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.S.I.S.S. "L. EINAUDI - R. MOLARI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Potenziamento delle Competenze Multilinguistiche e Internazionalizzazione

L'Istituto persegue con determinazione l'obiettivo di sviluppare competenze linguistiche e comunicative di alto profilo, riconoscendole come strumenti indispensabili per la cittadinanza attiva e il successo professionale in un contesto globale. Negli anni, l'offerta formativa si è consolidata attraverso una pluralità di azioni strategiche:

1. Certificazioni Linguistiche e Formazione

L'istituto promuove l'eccellenza linguistica attraverso percorsi mirati al conseguimento di certificazioni internazionali riconosciute (per le lingue Inglese, Spagnolo e Francese).

- Corsi di Lingua: Organizzazione di moduli formativi per i livelli B1, B2 e C1 del QCER, rivolti sia agli studenti che al personale docente.
- Madrelingua: Integrazione della didattica curricolare con attività di potenziamento condotte da docenti esperti di madrelingua, per affinare le abilità di listening e

speaking.

2. Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Al fine di rendere la lingua straniera un veicolo di apprendimento trasversale, la scuola investe sulla metodologia CLIL:

- Formazione Docenti: Attivazione di percorsi di formazione metodologica per tutti i docenti interessati.
- Diffusione della Pratica: Promozione sistematica dell'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera in diverse aree del curricolo.

3. Mobilità Internazionale e Progetti Europei

La scuola favorisce l'apertura verso l'esterno e il confronto interculturale attraverso:

- Erasmus+: Partecipazione ai programmi dell'Unione Europea per la mobilità di studenti e staff.
- Gemellaggi: Collaborazione storica e scambio culturale con la Portsmouth High School.
- Quarto anno all'estero: Supporto e valorizzazione degli studenti che scelgono di frequentare un intero anno scolastico presso istituzioni scolastiche straniere.

4. Esperienze Formative di Alto Valore Professionale

L'internazionalizzazione si declina anche in contesti pre-professionali e diplomatici:

- FSL all'estero: Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento realizzati in contesti lavorativi internazionali.
- Change the World Model UN (NYC): Partnership esclusiva per la partecipazione al prestigioso forum studentesco internazionale presso le Nazioni Unite a New York City, dove gli studenti si confrontano in lingua inglese su temi di geopolitica globale.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Vacanze studio
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Tipologia attività di FSL

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Innovazione STEM/multilingue all'Einaudi-Molari
- Il Mondo in Aula (e Fuori!): La Mia Avventura PCTO Internazionale

Attività n° 2: Programma Erasmus +

Da diversi anni, l'istituto partecipa al programma Erasmus + con due bandi territoriali dedicati alla mobilità formativa degli studenti (Fare scuola in Europa e Easy Europe) e degli insegnanti (Staff mobility).

Per quanto riguarda gli alunni, si tratta di un progetto promosso e finanziato dall'Unione Europea e da diversi enti territoriali, rivolto agli studenti delle classi quarte, che ha l'obiettivo di favorire la mobilità studentesca, incentivare scambi culturali e l'apprendimento della lingua straniera e delle professioni mediante stage all'estero di diversa durata. Il progetto mira a sviluppare un atteggiamento di apertura e di sensibilità verso le altre culture, nonché capacità di adattamento e flessibilità in contesti sociali differenti dal proprio, alla valorizzazione delle differenze nell'ottica di un arricchimento reciproco. Si promuove il potenziamento delle competenze in lingua straniera come lingua veicolare e delle competenze interculturali.

Il programma Erasmus + Staff mobility , dedicato alla mobilità internazionale dei docenti, permette agli insegnanti, attraverso diversi job shadowing, workshop e visite a scuole europee e Centri di Orientamento, di confrontarsi con altri colleghi europei sugli approcci metodologici e organizzativi dei diversi sistemi scolastici, sulle modalità della formazione scuola-lavoro, l'orientamento in uscita, la didattica inclusiva o le misure per il contrasto alla

dispersione scolastica.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Apprendistato all'estero
- Creazione di curricolo interculturale
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Attività n° 3: Progetto scambio USA

Dall'a.s. 2023/2024 l'istituto organizza un progetto di scambio culturale con la scuola superiore di Portsmouth, nello stato del New Hampshire, negli Stati Uniti.

Il progetto, destinato a 12/15 alunni selezionati tra le classi seconde, terze e quarte, prevede due fasi: nel mese di ottobre il gruppo degli alunni italiani si recherà negli Stati Uniti, dove vengono ospitati dalle famiglie locali per una settimana, frequentando alcune lezioni nella scuola ospitante e partecipando a uscite didattiche. Al termine della settimana è previsto un breve soggiorno a New York.

Tra febbraio e marzo dello stesso anno scolastico gli alunni americani vengono ospitati dalle famiglie degli alunni Einaudi-Molari partecipanti al progetto. Le finalità del progetto "scambio USA" sono le seguenti:

- sviluppo delle competenze di lingua inglese
- educazione interculturale
- crescita personale e orientamento
- ampliamento degli orizzonti culturali
- prevenzione della dispersione scolastica
- apertura dell'istituto alla realtà internazionale
- sviluppo di un legame più ampio e profondo tra le due "sister cities", Santarcangelo e Portsmouth

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali extra Europa

Destinatari

- Studenti

Attività n° 4: Progetto di mobilità internazionale individuale

Da diversi anni alcuni studenti dell'istituto realizzano esperienze trimestrali, semestrali ed annuali di studio all'estero.

Nel rispetto della normativa di riferimento, con particolare riguardo alla Nota M.I.U.R. 843/2013 avente oggetto "Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale", la scuola elabora il patto di corresponsabilità, inteso come accordo formativo per le esperienze di mobilità studentesca individuale in cui si definiscono compiti e impegni della scuola, della famiglia e dello studente.

La scuola accoglie inoltre studenti stranieri che svolgono il terzo o quarto anno in Italia, con programmi trimestrali, semestrali o annuali

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curricolo interculturale
- Mobilità studentesca internazionale
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Studenti

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: I.T.S.E. "RINO MOLARI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Azione n° 1: Progetto domotica/IoT

Il progetto mira a introdurre in modo pratico gli studenti del corso SIA al mondo della domotica e dell'Internet of Things (IoT), attraverso la realizzazione di dispositivi di uso comune, come un mappamondo o una lampada, collegati alla rete e controllabili da remoto tramite App sviluppate dagli studenti durante le ore di Informatica.

Gli studenti acquisiranno competenze pratiche su:

- progettazione e realizzazione di oggetti smart programmabili,
- sviluppo di applicazioni mobili per il controllo remoto,
- integrazione hardware-software tipica dei sistemi IoT.

Attività principali:

1. Acquisto e utilizzo di hardware specifico: Per i laboratori L1 e L2, saranno necessari componenti elettronici, sensori, microcontrollori e altri strumenti utili alla realizzazione dei dispositivi smart.

2. Laboratori pratici curricolari: Le attività si svolgeranno durante le ore di Informatica, con un calendario definito dai docenti in base all'andamento didattico.
3. Sviluppo di applicazioni mobili: Gli studenti realizzeranno App per smartphone o tablet per il controllo dei dispositivi IoT sviluppati.
4. Uscita didattica o visita al FabLab: Possibilità di una visita al FabLab della Biblioteca Baldini di Santarcangelo, per osservare prototipi, strumenti e metodologie di lavoro reali nel campo della tecnologia e dell'innovazione.
5. Prosecuzione e ampliamento: Il progetto potrà essere esteso negli anni successivi, consentendo agli studenti di sviluppare nuovi dispositivi e applicazioni, con un forte valore orientativo verso percorsi tecnologici e professionali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Scienza e Tecnologia

1. Comprendere il funzionamento dei sensori e degli attuatori utilizzati nei dispositivi smart.
2. Applicare principi di elettronica di base per la progettazione di oggetti collegati alla rete.
3. Analizzare il comportamento dei dispositivi smart e dei sistemi IoT in scenari reali.

Informatica e Pensiero Computazionale

1. Progettare e implementare algoritmi per controllare dispositivi smart.
2. Sviluppare applicazioni mobili per il controllo remoto dei dispositivi.
3. Testare, debugare e ottimizzare software e firmware per garantire il corretto funzionamento del dispositivo.
4. Applicare il pensiero computazionale alla risoluzione di problemi pratici legati all'IoT.

Matematica

1. Utilizzare concetti matematici (logica, proporzioni, coordinate, tempi di risposta) per ottimizzare il funzionamento dei dispositivi.
2. Interpretare dati provenienti dai sensori per prendere decisioni informate sulla programmazione e il controllo dei dispositivi.

Competenze Trasversali STEM

1. Collaborare efficacemente in team, condividendo ruoli e responsabilità nel processo di

progettazione e sviluppo.

2. Comunicare in modo chiaro le scelte progettuali e le soluzioni sviluppate agli altri membri del gruppo.
3. Sperimentare un approccio iterativo alla progettazione, migliorando dispositivi e software sulla base di test e feedback.
4. Applicare creatività e pensiero critico nella progettazione e nello sviluppo di soluzioni IoT innovative.

Azione n° 2: Run like a RoBot

Il progetto “Run like a RoBot” consiste in un torneo tra robot programmabili. Gli studenti delle classi seconde lavorano in piccoli gruppi per realizzare un algoritmo che permetta al proprio robot di concorrere ad una “corsa ad ostacoli”, in competizione con altri robot. Il progetto prevede che, nel mese di novembre, i ragazzi delle quarte SIA (appositamente formati dai propri docenti) vadano nelle classi seconde, in qualità di tutor peer, per insegnare loro a programmare i propri robot. E' coinvolto nella realizzazione del progetto il laboratorio espressivo di Istituto per la realizzazione del percorso ad ostacoli.

Alcune realtà commerciali della zona sostengono l'iniziativa sotto forma di premi per le squadre vincitrici del torneo.

E’ in fase di verifica il partenariato con la Biblioteca del Comune di Santarcangelo, nello spazio attualmente gestito dal FabLab Romagna, per ricerca e sviluppo pomeridiano sul tema della robotica didattica.

Il progetto ha una molteplice valenza educativa:

- Insegnare agli studenti una nuova e divertente modalità per approcciarsi alla programmazione e, più in generale, al pensiero computazionale;
- Far interagire i ragazzi di seconda con i propri colleghi più grandi su un progetto stimolante e formativo in un'ottica di gioco e divertimento;
- Svolgere un’azione di tutoraggio peer che, responsabilizzando le classi quarte SIA, alleni le capacità di dialogo costruttivo, le competenze trasversali e generi un ritorno

positivo, anche ai ragazzi più grandi coinvolti in questa attività.
- Coinvolgere i ragazzi del laboratorio espressivo in attività collegate a quelle svolte dai compagni di classe e/o dagli altri studenti dell'Istituto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Scienza e Tecnologia

1. Comprendere il funzionamento dei sensori e degli attuatori dei robot programmabili.
2. Applicare concetti base di elettronica e meccanica per ottimizzare il movimento del robot.
3. Analizzare e interpretare dati raccolti dai robot per migliorare le prestazioni in gara.

Informatica e Pensiero Computazionale

1. Progettare e implementare algoritmi funzionali per il controllo del robot.
2. Risolvere problemi complessi mediante la decomposizione in sottoproblemi e l'uso di strutture logiche appropriate.
3. Testare, debugare e ottimizzare il codice del robot in modo iterativo.
4. Sviluppare capacità di modellizzazione e simulazione del comportamento robotico in contesti reali.

Matematica

1. Utilizzare concetti matematici (geometria, proporzioni, velocità, angoli di rotazione) per ottimizzare il percorso del robot.
2. Interpretare misurazioni e dati numerici provenienti dal robot e dal percorso per migliorare le prestazioni.
3. Sviluppare capacità di ragionamento logico e calcolo applicato alle situazioni di gara.

Competenze Trasversali STEM

1. Lavorare efficacemente in gruppo, condividendo ruoli e responsabilità.
2. Comunicare in modo chiaro e tecnico le soluzioni progettuali ai compagni e ai tutor.
3. Sperimentare un approccio iterativo alla progettazione, accettando errori e feedback come opportunità di miglioramento.
4. Applicare il pensiero critico e creativo nella risoluzione di problemi tecnologici e algoritmici.

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: I.P.S.C.T. "L. EINAUDI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

- Laboratori e incontri di settore
- Incontri con professionisti, workshop, attività laboratoriali guidate,
- Uscite didattiche e viaggi di istruzione con visite a musei e aziende, fiere, mostre, etc
- Progetti di imprenditorialità e/o project work
- Stage

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

- Stage aziendale
- Attività di rielaborazione e valutazione stage

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

- Attività scelte in base ai bisogni degli studenti (quota a disposizione del Cdc):
- Simulazione prima e seconda prova
- Incontri con aziende e mondo del lavoro, simulazioni colloqui, focus su

autoimprenditorialità
- Orientamento territoriale e regionale: fiere dell'orientamento, Career Day regionali, eventi di settore
- Visite durante uscite didattiche e viaggi d'istruzione
- Incontri con enti di formazione terziaria
- Recruiting Day
- Incontri con università, ITS, IFTS, Servizio Civile

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- **Rafforzamento del Metodo di Studio:** Interventi mirati a fornire agli studenti strumenti logico-organizzativi per l'apprendimento autonomo, l'analisi dei testi e la sintesi efficace delle informazioni.
- Narrativa Orientativa: Utilizzo della lettura e della letteratura come strumento di

riflessione del sé, per aiutare gli studenti a riconoscere le proprie attitudini e a compiere scelte consapevoli per il proprio futuro.

- Integrazione delle Competenze Tecnico-Pratiche: Sviluppo di una didattica attiva che veda la sinergia tra diverse discipline: TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione), TPSC (Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali), Arte Grafica
- In collaborazione con la Commissione Educazione alla Salute, il progetto prevede una ricaduta diretta sulle classi attraverso la metodologia della Progetto "Prevenzione dipendenza da fumo"
- Attività del CdC (didattica orientativa, uscite didattiche e viaggi di istruzione, relazione con il territorio, adesione ai progetti del Collegio Docenti)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II

- Narrativa Argomentativa (Lettere)
- Integrazione Multidisciplinare: Applicazione pratica dei contenuti teorici attraverso

l'uso sinergico di: TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione), TPSC (Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali), Arte Grafica

- Progetto "Sana Alimentazione"
- Percorso di riflessione guidata sulle proprie competenze, con identificazione consapevole dei punti di forza e delle aree di miglioramento (punti di debolezza) per un apprendimento personalizzato.
- Progetti e attività scelti dal CDC: didattica orientativa a cura dei docenti del cdc, uscite didattiche e viaggi di istruzione con visite a musei e aziende, fiere, mostre, progetti del Collegio Docenti, laboratori di stampe artistiche (solo grafica)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: I.T.S.E. "RINO MOLARI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Rafforzamento del metodo di studio (Dipartimento di Lettere).
- Lettura orientativa (Dipartimento di Lettere).
- Didattica laboratoriale: integrazione tra TIC ed Economia Aziendale.
- Progetto Peer "Prevenzione dipendenza da fumo": ricaduta delle attività in collaborazione con la Commissione Educazione alla Salute.
- Attività deliberate dal Consiglio di Classe (CDC): Percorsi di didattica orientativa a cura dei docenti del CdC, uscite didattiche e viaggi di istruzione (visite a musei, aziende, fiere e mostre), partecipazione ai progetti del Collegio Docenti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Progetto “Run like a robot”: torneo robotica
RIFLESSIONE SULLE PROPRIE COMPETENZE, PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA (Dip. Lingue)
Presentazione indirizzi di studio triennio
Ricaduta del progetto Peer "Sana alimentazione" (commissione educazione alla salute)
Progetti e attività scelti dal CDC: didattica orientativa a cura dei docenti del cdc, uscite didattiche e viaggi di istruzione con visite a musei e aziende, fiere, mostre, progetti del Collegio Docenti
Progetto "Promozione della lettura - incontro con l'autore" (solo alcune classi)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Attività propedeutica a Simulimpresa

Attività flessibile a disposizione del CdC (es: uscita didattica a San Patrignano, Debate, partecipazione alla Fiera delle Imprese Simulate, visite a musei e aziende, incontri con esperti, soggiorno linguistico classi RIM, progetti proposti dal CD...)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Compilazione documenti stage, stesura relazione e presentazioni, confronto con tutor FSL scolastici

Stage

Attività flessibile a disposizione del CdC (classe SIA formazione Run Like a Robot, classe RIM soggiorno linguistico, debate, didattica orientativa a cura dei docenti, partecipazione al PMI Day con Confindustria, Progetto Educazione Finanziaria GLHF con Banca Malatestiana, progetto Legalità e Sicurezza sul Lavoro, uscite didattiche, visite a musei e aziende, fiere, mostre, incontri con aziende..)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Incontri universitari: UNIBO, UNIURB, UNIRSM, Università San Pellegrino, ITS, IFTS

Presentazione Servizio civile

Simulazione prima e seconda prova esame di maturità (preparazione, erogazione, correzione)

Molari at Work

Molari at University

Attività flessibile a disposizione del CdC (partecipazione al PMI Day Confindustria, giornata Staffetta al Campus di Rimini, Il Territorio e la Scuola, uscite didattiche, visite a musei e aziende, fiere, mostre, soggiorno linguistico classi RIM....)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

Tipologia attività di FSL

Sono consentite le seguenti attività di FSL:

- Stage lavorativi che comportano la stipula di una convenzione: esperienza, due/tre settimane, presso l'azienda, ente convenzionato;

- Stage linguistici all'estero;

- Mobilità internazionale del progetto Erasmus+;

- Impresa Formativa Simulata o Impresa in Azione;

- Project Work: gli studenti sviluppano un progetto come ad es. una brochure promozionale, il disegno di massima di un sito web, ecc. con l'aiuto del docente e del tutor aziendale e con l'utilizzo di dati e documenti dell'azienda. Si tratta di un'esperienza che sollecita particolari capacità quali il problem solving, l'autonomia e la responsabilità, la resistenza allo stress, ecc.;

- Prodotto su commessa: è una variante del PW, che ha le caratteristiche di rispondere ad una precisa richiesta di un'azienda e richiede di 'comprendere' la domanda, interpretarne il significato nel contesto dell'azienda, relazionarsi con referenti aziendali per la verifica in itinere del progetto, degli stati di avanzamento, del prodotto finale, il rispetto dei tempi, ecc.;

- Hackathon e Bootcamp;

- Convegni/seminari/attività laboratoriali a scuola o presso strutture esterne, lezioni propedeutiche all'attività di PCTO, corsi su salute e sicurezza ai sensi d.lgs 81/08 e sulla privacy, corsi svolti a scuola o presso strutture esterne, mostre ed esposizioni a scuola o presso strutture esterne, visite presso strutture esterne, partecipazione ad attività web su piattaforme multimediali con rilascio attestazione frequenza;

- Visite aziendali;

- Incontri con esperti esterni, con imprenditori locali, esperti "di settore" etc;

- Corso di Primo Soccorso e BLSD;

- Progetto POI (progetto obiettivo inclusione);

- Compiti di realtà;

- Qualsiasi altra attività che comporti la stipula di una convenzione o l'identificazione di un partner con partita iva;

- Qualsiasi altra attività con contenuto professionalizzante o orientativo.

Si riportano di seguito le attività di FSL e orientamento approvate dal Collegio Docenti per l'a.s. 2025/2026:

Percorsi suddivisi FSL ed Orientamento sede MOLARI					
classe	percorsi FSL	ore	ore sovrapposte FSL e Orientamento	percorsi ORIENTAMENTO classi TERZE (in orario solo curricolare)	ore
Terza	Presentazione pomeridiana piano triennale a studenti e famiglie, condivisione del patto formativo e firma	2	20	Attività propedeutica e di rielaborazione come attività di didattica orientativa a cura dei docenti del CdC	20
	Simulimpresa: ore in laboratorio in collegamento con Ferrara (30) + attività propedeutica e di rielaborazione come attività di didattica orientativa a cura dei docenti del CdC (20)	50		Incontro con Lorenzo Marcantognini (atleta paralimpico) e preparazione con il docente di Scienze Motorie	4
				Attività flessibile a disposizione del CdC (es: uscita didattica a San Patrignano, Debate, partecipazione alla Fiera delle Imprese Simulate, visite a musei e aziende, incontri con esperti, soggiorno linguistico classi RIM, progetti proposti dal CD...)	6
TOTALE ORE TERZA		52		TOTALE ORE TERZA	30
classe	percorsi FSL	ore	ore sovrapposte FSL e Orientamento	percorsi ORIENTAMENTO classi QUARTE (in orario solo curricolare)	ore
Quarta	Presentazione pomeridiana attività FSL a studenti e famiglie	2	16	Compilazione documenti stage, stesura relazione e presentazioni, confronto con tutor scolastici	6
				Stage	16
	Stage di 3 settimane: min 96 ore max 120 ore *16 ore coincidono con orientamento	96		Attività flessibile a disposizione del CdC (classe SIA formazione Run Like a Robot, classe RIM soggiorno linguistico, debate, didattica orientativa a cura dei docenti, partecipazione al PMI Day con Confindustria, Progetto Educazione Finanziaria GLHF con Banca Malatestiana, progetto Legalità e Sicurezza sul Lavoro, uscite didattiche, visite a musei e aziende, fiere, mostre, incontri con aziende..)	8
TOTALE ORE QUARTA		98		TOTALE ORE QUARTA	30
classe	percorsi FSL	ore	ore sovrapposte FSL e Orientamento	percorsi ORIENTAMENTO classi QUINTE (in orario solo curricolare)	ore
Quinta	BOOTCAMP PROGETTO ON (5H + 5L = 18) / BOOTCAMP MACHINE LEARNING MAGGIOLI (5M + 5N = 21 ore) / IDEE IN AZIONE JA (5I + 5O = 10)	variabili	9	Incontri universitari: UNIBO, UNIURB, UNIRSM, Università San Pellegrino, ITS, IFTS	8
	Corso Linkedin (3 ore in plenaria/classe + lavoro a casa)	5		Presentazione Servizio civile	1
	Incontri universitari: UNIBO, UNIURB, UNIRSM, Università San Pellegrino, ITS, IFTS	8		Simulazione prima e seconda prova esame di maturità (preparazione, erogazione, correzione)	13
	Presentazione Servizio civile	1		Molari at Work	5
	Impiegando Rimini 2025 (tutta la mattina)	6		Molari at University **OPPURE** Attività flessibile a disposizione del CdC (partecipazione al PMI Day Confindustria, giornata Staffetta al Campus di Rimini, Il Territorio e la Scuola, uscite didattiche, visite a musei e aziende, fiere, mostre, soggiorno linguistico classi RIM, ...)	3
TOTALE ORE QUINTA				TOTALE ORE QUINTA	30
ORE TOTALI FSL NEL TRIENNIO		188		ORE TOTALI ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO	90

Percorsi suddivisi FSL ed Orientamento sede EINAUDI						
classi	percorsi FSL	ore	FSL e Orientamento	percorsi ORIENTAMENTO (in orario solo curricolare)		classi
Terze	Progetti di imprenditorialità e/o Project Work Esempi: mini-impresa, creazione di un progetto reale legato al settore commerciale/pubblicitario (Progetti di imprenditorialità, campagne social, simulazioni aziendali, ecc.). Progetti del Collegio (Laboratori con Aziende madrine).	60	20	Quota a disposizione del CdC Laboratori e incontri di settore Incontri con professionisti, workshop, attività laboratoriali guidate, uscite didattiche e viaggi di istruzione con visite a musei e aziende, fiere, mostre, etc.	10	Terze
3C e 3F	Stage aziendali Stage in azienda – 3 settimane da 32 ore settimanali (96 ore)					
TOTALE ORE TERZA		60	20	TOTALE ORE TERZA	10	30
Quarte	Stage aziendali Stage in azienda – 4 settimane da 32 ore settimanali	128	20	Attività di rielaborazione e valutazione stage Compilazione documenti stage, stesura report, presentazioni, confronto con tutor scolastici.	10	Quarte
TOTALE ORE QUARTA		128	20	TOTALE ORE QUARTA	10	30
Quinte	Incontri con enti di formazione terziaria, presentazione percorsi post-diploma.	10		Simulazione prima e seconda prova d'esame	14	Quinte
	Presentazione Servizio civile Co.P.E.S.C.	2				
	Progetto Randstad	4		Quota a disposizione del CdC Attività scelte in base ai bisogni degli studenti. Incontri con aziende e mondo del lavoro, simulazioni colloqui, focus su autoimprenditorialità. Orientamento territoriale e regionale: fiere dell'orientamento, Career Day regionali, eventi di settore. Visite durante uscite didattiche e viaggi d'istruzione.	6	
	IMPIEGANDO RIMINI Recruiting Day evento focalizzato sulla selezione e l'incontro tra aziende e studenti	6				
TOTALE ORE QUINTA		22	10	TOTALE ORE QUINTA	20	30

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

Nella fase di verifica del raggiungimento dei traguardi formativi relativi ai percorsi di FSL è necessario conciliare la dinamica di apprendimento legata ai percorsi in esame, che porta all'acquisizione di competenze comuni a più insegnamenti, con la normativa sulla valutazione dettata dal d.P.R. 122/2009, che prevede l'espressione di un voto numerico sul profitto raggiunto nei singoli insegnamenti. Dunque la valutazione delle attività di FSL è parte integrante della valutazione finale dello studente e spetta agli insegnanti del Consiglio di Classe insieme ai tutor

aziendali esterni. In particolare:

-Consiglio di classe: valuta le competenze durante e al termine dell'esperienza, tenendo conto dell'impegno e partecipazione alle attività, dei compiti di realtà (assegnati al singolo studente o a gruppi di studenti) e delle valutazioni espresse dai tutor esterni. Il Consiglio di Classe può tenere in considerazione la valutazione sulle competenze trasversali sviluppate durante l'esperienza di FSL presso il soggetto ospitante nella valutazione del comportamento del pentamestre/trimestre in cui è stata effettuata l'esperienza di FSL. Nel caso in cui venga attribuita una valutazione eccellente durante lo stage la condotta potrebbe essere aumentata dal CdC di un punto.

-Tutor esterno: valuta il processo di formazione e la performance dello studente utilizzando la scheda di valutazione alunno fornita dall'Istituto.

Il voto in ciascuna disciplina sarà registrato come "Voto FSL" ed esso concorrerà alla media con gli altri voti della disciplina, con ricadute ponderali variabili sulle varie discipline, così come deliberato dal Collegio Docenti.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Scuola aperta

SCUOLA APERTA è un progetto che potenzia l'autonomia degli studenti. L'iniziativa si tiene il lunedì e mercoledì (14:00-16:00) con la supervisione degli insegnanti. Le modalità includono studio, aiuto compiti e attività alternative gestite in autonomia dai gruppi di alunni. L'obiettivo è offrire uno spazio flessibile per la collaborazione e l'autorganizzazione, estendendo l'orario scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Sia per il Professionale che per il Tecnico, adeguamento della percentuale degli ammessi alla classe terza dell'Istituto alla media nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello dei risultati delle prove Invalsi, sia per il Tecnico che per il Professionale.

Traguardo

Diminuire di 2 punti la percentuale di studenti che si ferma ai livelli di competenza più bassi (livello B1 per quanto riguarda la lingua inglese Reading e Listening, e livello 1 per Matematica e Italiano). Aumentare il livello di eccellenza (livello 5) di 1 punto percentuale in entrambe le scuole e in tutte le discipline.

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio., Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014, Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese., Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89.

Risorse professionali	Interno

Alfabetizzazione alunni/e stranieri

Lezioni e interventi didattici finalizzati a migliorare la qualità dell'integrazione scolastica degli studenti con italiano L2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Sia per il Professionale che per il Tecnico, adeguamento della percentuale degli ammessi alla classe terza dell'Istituto alla media nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello dei risultati delle prove Invalsi, sia per il Tecnico che per il Professionale.

Traguardo

Diminuire di 2 punti la percentuale di studenti che si ferma ai livelli di competenza più bassi (livello B1 per quanto riguarda la lingua inglese Reading e Listening, e livello 1 per Matematica e Italiano). Aumentare il livello di eccellenza (livello 5) di 1 punto percentuale in entrambe le scuole e in tutte le discipline.

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali,

promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Migliorare la qualità dell'integrazione scolastica degli studenti stranieri attraverso un supporto mirato.

Quotidiano in classe

Il progetto Quotidiano in Classe, promosso dall'Osservatorio Permanente Giovani-Editori (9/11/2025 - 6/6/2026), fornirà alle classi giornali cartacei e digitali per la lettura critica. Attraverso dibattiti e approfondimenti, intende sviluppare nei giovani la capacità di distinguere la qualità dell'informazione. L'attività intende sensibilizzare gli studenti su argomenti di attualità per svilupparne lo spirito critico attraverso la lettura di più quotidiani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello dei risultati delle prove Invalsi, sia per il Tecnico che per il Professionale.

Traguardo

Diminuire di 2 punti la percentuale di studenti che si ferma ai livelli di competenza più bassi (livello B1 per quanto riguarda la lingua inglese Reading e Listening, e livello 1 per Matematica e Italiano). Aumentare il livello di eccellenza (livello 5) di 1 punto percentuale in entrambe le scuole e in tutte le discipline.

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Risultati attesi

Formare cittadini più consapevoli e partecipi, rafforzando il loro spirito critico e le competenze in materia di cittadinanza attiva.

Biliardo e boccette

Progetto da svolgersi durante l'anno nelle ore di educazione fisica in base alle adesioni e con ore pomeridiane extracurricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Innalzare il benessere scolastico e interagire con le organizzazioni del territorio.

RUN LIKE A ROBOT

attività di robotica e programmazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Sia per il Professionale che per il Tecnico, adeguamento della percentuale degli ammessi alla classe terza dell'Istituto alla media nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

miglioramento delle competenze infromatiche

Special Olympics

"Il progetto ""Giornata Sportiva Unificata"", basato su Special Olympics, ha come obiettivo principale la sensibilizzazione e l'inclusione, rompendo le barriere e promuovendo l'amicizia tra studenti con e senza disabilità intellettiva. La modalità prevede un evento sportivo di circa 3-4 ore nella palestra scolastica. I partecipanti sono gli Atleti Special Olympics (supportati dal dipartimento di sostegno) affiancati da Atleti Partner e Giovani Leader per un'esperienza di sport realmente inclusiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica,

corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Migliorare i livelli di inclusione scolastica.

Rimini Marathon

Esperienza di volontariato sportivo in un grande evento pubblico, la Rimini Marathon, gli studenti partecipano insieme ai docenti in qualità di spingitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il

livello di benessere.

Risultati attesi

Promuovere l'inclusione e la cittadinanza attiva.

Thai Boxe

Percorso di Thai Boxe per le classi terze, con un incontro di due ore per classe in palestra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Promuovere il benessere psicofisico degli studenti, favorire uno stile di vita attivo e sano.

Progetto Rugby

Lezioni di Rugby tenute da Rimini Rugby.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Promuovere il benessere psicofisico degli studenti, favorire uno stile di vita attivo e sano.

AVIS e ADMO

Il progetto prevede un percorso di sensibilizzazione con AVIS e ADMO rivolto alle classi quinte, finalizzato alla promozione della cultura della solidarietà e della donazione. Periodo di svolgimento Attività di presentazione previste, nel mese di dicembre, e le successive fasi nel pentamestre. Fasi del progetto - Presentazione: intervento in auditorium dei referenti AVIS e ADMO per illustrare finalità, valori e modalità di adesione. - Approfondimento: per gli studenti interessati, incontri di analisi e valutazione dei requisiti medici. - Esperienza diretta: possibilità di effettuare la donazione di sangue e/o la tipizzazione midollare presso i centri convenzionati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Risultati attesi

Sensibilizzare i giovani al valore civico e solidale della donazione. Promuovere responsabilità personale e partecipazione attiva. Avvicinare gli studenti a realtà associative impegnate nel sociale.

Progetto ICDL - PATENTE INTERNAZIONALE DEL COMPUTER

Il nostro Istituto è TEST CENTER per la Patente Internazionale dell'Informatica; ciò significa che i nostri alunni e il personale docente e ATA hanno la possibilità di sostenere direttamente a scuola i sette esami previsti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Sia per il Professionale che per il Tecnico, adeguamento della percentuale degli ammessi alla classe terza dell'Istituto alla media nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero degli studenti che si iscrivono all'università, soprattutto del Tecnico.

Traguardo

Aumentare di un punto percentuale il numero di studenti del Tecnico che si iscrivono all'università, valutandoli mediante le rilevazioni Eduscopio.

Risultati attesi

Sviluppare le competenze digitali di base e avanzate degli studenti, favorire un uso consapevole, sicuro e responsabile delle tecnologie digitali, preparare gli studenti al superamento degli esami ICDL, migliorare l'occupabilità e le competenze per lo studio e il lavoro.

Hackathon: Insieme alla scoperta del genere

Il progetto è realizzato dall'Ente Cescot con finanziamento regionale e il coinvolgimento della Provincia. L'obiettivo generale è favorire il rispetto per una cultura plurale delle diversità e della non discriminazione, anche in relazione all'orientamento sessuale e all'identità di genere, promuovere il tema della parità uomo-donna e le pari opportunità. Il format didattico dell'hackathon consiste in una giornata di apprendimento/orientamento innovativa. Scopo della "sfida" sarà elaborare un progetto, trovare una soluzione ad un problema vero proposto da una importante azienda del territorio che vuole superare il gender gap con un numero maggiori di donne al proprio interno oppure proporre strategie/idee di sensibilizzazione territoriale sul tema della parità uomo- donna da "consegnare" alla governance locale in un momento dal valore simbolico (ad esempio presentandolo durante un consiglio provinciale). Parteciperanno all'evento una selezione di studenti e studentesse delle classi quarte. Le idee saranno valutate da una giuria composta dal committente e dai partner del progetto; ai vincitori sarà attribuito un premio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il

livello di benessere.

Risultati attesi

Sensibilizzare sulle differenze e disuguaglianze di genere nella società contemporanea Promuovere una cultura dell'uguaglianza, del rispetto e dell'inclusione Utilizzare l'approccio dell'hackathon per stimolare creatività, collaborazione e problem solving Sviluppare competenze trasversali e digitali attraverso il lavoro di gruppo

CONSIGUE EL DELE

Corso per conseguire la certificazione linguistica di spagnolo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

- **Risultati scolastici**

Priorità

Aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Sia per il Professionale che per il Tecnico, adeguamento della percentuale degli ammessi alla classe terza dell'Istituto alla media nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero degli studenti che si iscrivono all'università, soprattutto del Tecnico.

Traguardo

Aumentare di un punto percentuale il numero di studenti del Tecnico che si iscrivono all'università, valutandoli mediante le rilevazioni Eduscopio.

Risultati attesi

Fornire una certificazione internazionale riconosciuta per studio e lavoro

OBTENIR LE DELF: CORSO DI PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE DELF

corso per conseguire la certificazione linguistica di francese livello B1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Sia per il Professionale che per il Tecnico, adeguamento della percentuale degli ammessi alla classe terza dell'Istituto alla media nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero degli studenti che si iscrivono all'università, soprattutto del Tecnico.

Traguardo

Aumentare di un punto percentuale il numero di studenti del Tecnico che si iscrivono all'università, valutandoli mediante le rilevazioni Eduscopio.

Risultati attesi

Fornire una certificazione internazionale riconosciuta per studio e lavoro

I gesti, le parole, le emozioni del pane

Il progetto di Confartigianato imprese Rimini coinvolge classi di scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado per un percorso di apprendimento verticale e in rete tra scuole. Le classi sono impegnate in un grande gioco di squadra, dove tutti imparano e tutti insegnano. Periodo: da ottobre (inizio il 17 con visita al Mulino Spadoni) a gennaio (conclusione con workshop a Sigep). Gli alunni realizzano: - l'incontro con finalità orientativa rivolto agli alunni di 3 media; - selezionano, studiano testi di diverso tipo (storici, geografici, economici, ecc.) per arricchire la conoscenza di ulteriori tematiche legate al pane; preparano una lezione attiva (ppt, video, padlet, ecc.) sugli argomenti selezionati; - preparano un report relativo alla visita guidata al Molino Spadoni. Gli alunni frequentano: - laboratorio " scrittura autobiografica", ore 14; - incontro con artigiani nel settore dell'alimentazione per comprendere come i sogni possono diventare "il proprio lavoro" e l'importanza di trovare la propria strada. Metodologie: peer to peer, debate, classe capovolta, writing e reading workshop.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Promuovere un percorso di apprendimento verticale e in rete tra scuola primaria, secondaria di I e II grado Favorire la collaborazione tra scuole, studenti e territorio Valorizzare il fare artigiano come espressione di cultura, competenza e identità locale Sviluppare un apprendimento attivo, partecipato e cooperativo

Educazione alla sessualità

Il progetto è rivolto alle classi seconde della scuola secondaria di secondo grado e ha l'obiettivo di promuovere la consapevolezza e la responsabilità nei comportamenti affettivi e sessuali degli adolescenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Promuovere una educazione affettiva e sessuale consapevole, rispettosa e responsabile Favorire il benessere psicofisico degli studenti Sviluppare una corretta conoscenza del proprio corpo e delle relazioni Prevenire comportamenti a rischio attraverso informazione e consapevolezza

Peer Education

I Peer (volontari) verranno formati da esperti dell'Ausl e dello IOR fra gennaio e febbraio + un incontro a maggio: 6 incontri di 2 ore per i Peer di terza e 5 incontri di 2 ore per i Peer di quarta. Fra marzo e aprile i Peer faranno la ricaduta in tutte le classi Prime e Seconde.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Mettere i ragazzi al centro, coinvolgendoli e responsabilizzandoli in prima persona a per costruire una rete di salute all'interno della scuola e della comunità.

Tornei d'Istituto Interclasse

Organizzare attività sportive strutturate che coinvolgano studenti di classi diverse, favorendo l'incontro, la collaborazione e il confronto positivo all'interno della comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Promuovere il benessere psicofisico degli studenti Favorire la socializzazione e l'inclusione tra classi diverse Valorizzare lo sport come strumento educativo e formativo Rafforzare il senso di

appartenenza alla comunità scolastica

Progetto EURO

Il progetto prevede che i ragazzi con disabilità attraverso attività di simulazione a scuola imparino ad usare con maggior competenza il denaro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo dell'autonomia personale e sociale degli studenti con disabilità attraverso l'acquisizione di competenze pratiche nell'uso consapevole del denaro.

Laboratorio cinema

Durante il laboratorio, i partecipanti esplorano le principali fasi della realizzazione di un prodotto audiovisivo: ideazione, scrittura della sceneggiatura, riprese, recitazione, regia e montaggio. Il laboratorio stimola la creatività, il lavoro di gruppo e la capacità di comunicazione, favorendo l'espressione personale e lo sviluppo di competenze tecniche e artistiche. Attraverso la visione e l'analisi di film e cortometraggi, gli studenti imparano a comprendere il cinema come forma d'arte e come strumento di narrazione della realtà. Il progetto può concludersi con la realizzazione di un cortometraggio finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti al linguaggio cinematografico attraverso un percorso teorico e pratico.

Cucinautonomamente

Laboratorio pensato per favorire l'inclusione, l'autonomia personale e lo sviluppo di competenze pratiche negli studenti con disabilità. Attraverso attività semplici e guidate, gli studenti imparano a conoscere gli alimenti, utilizzare in sicurezza gli strumenti di cucina e seguire ricette adeguate alle loro capacità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo dell'autonomia personale degli studenti con disabilità, aiutandoli a svolgere semplici attività quotidiane in modo guidato e sicuro. Attraverso le attività pratiche, il laboratorio mira anche a potenziare le abilità motorie, cognitive e comunicative, stimolando l'attenzione, la coordinazione e la capacità di seguire una sequenza di azioni. Infine, il progetto intende promuovere l'inclusione e la socializzazione, valorizzando il lavoro di gruppo, la collaborazione e la fiducia in sé stessi.

A.A. Autonomia-Acquaticità

Corso con Istruttore ACLI per studenti con disabilità: comprende attività nello spogliatoio che rappresentano una formazione alla cura del sé e alla vita adulta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Attraverso attività strutturate e adattate alle capacità di ciascun partecipante, il corso mira a potenziare le abilità motorie, cognitive e comunicative e promuovere l'autonomia nella cura personale e nelle competenze trasversali, favorendo la partecipazione attiva e il benessere individuale. Un altro obiettivo fondamentale è promuovere l'inclusione e la socializzazione, incoraggiando il rispetto delle regole, la collaborazione e il senso di appartenenza al gruppo.

DALL'AGO AL TESSUTO

Laboratorio di cucito per studenti con disabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Il laboratorio di cucito ha come obiettivo favorire lo sviluppo dell'autonomia personale attraverso l'apprendimento di semplici tecniche manuali e l'uso guidato degli strumenti. Le attività proposte mirano a potenziare le abilità motorie fini, la coordinazione occhio-mano e la concentrazione, stimolando allo stesso tempo le capacità cognitive e creative. Il laboratorio si propone inoltre di promuovere l'inclusione e la socializzazione, valorizzando il lavoro di gruppo, la collaborazione e il rispetto dei tempi e delle regole. Attraverso la realizzazione di piccoli manufatti, gli studenti rafforzano l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità, vivendo un'esperienza educativa concreta e gratificante.

SIMULIMPRESA

Con la Simulimpresa si crea un ambiente di cooperative learning, cioè di apprendimento partecipato, in cui gli studenti sono chiamati a collaborare al processo di problem solving e decision making, in un rapporto di interdipendenza, dialogo e riflessione collettiva. L'Impresa Simulata è anche un ambiente pedagogico interdisciplinare, dove i giovani potranno applicare ed integrare le capacità professionali con le conoscenze teoriche trasmesse in classe, mobilitando al contempo le proprie skills personali motivazione, autonomia, senso di responsabilità, spirito di iniziativa, ecc.). Gli studenti, che rappresentano i lavoratori dell'impresa, distribuiti nei dipartimenti e nelle funzioni operative in cui essa è suddivisa, svolgono i compiti correlati a ogni postazione lavorativa. La rotazione degli studenti-lavoratori tra le varie postazioni e tra i vari dipartimenti consente inoltre a personalizzazione dell'apprendimento. Esse non sono prestabilite e fisse ma, appunto, flessibili e personalizzabili e si adattano ai ritmi di ciascuno: ogni studente-lavoratore svolgerà una mansione fino a che non la padroneggia appieno, poi verrà trasferito ad un'altra funzione o ad un altro dipartimento dell'impresa simulata. Il Programma Simulimpresa si basa su alcuni valori fondanti: la centralità della persona, la cui dignità viene prima di qualunque appartenenza la personalizzazione dei percorsi educativi e formativi la promozione dell'apprendimento in assetto lavorativo, metodo esperienziale che favorisce il successo formativo per tutti la valorizzazione del personale interno e delle sue competenze, allo scopo di creare una comunità che si esprima in tutta la sua ricchezza la trasparenza e la correttezza gestionale. La visione del Programma Simulimpresa è quella di un sistema di education che inizia dal concetto di standard omogenei ed evolve verso

la personalizzazione dell'apprendimento ed il conseguimento contestuale di competenze tecniche, culturali e di cittadinanza. La mission del Programma Simulimpresa è quindi quella di offrire ai giovani una nuova opportunità di insegnamento efficace e di apprendimento attivo, cooperativo e predittivo del successo formativo per tutti (la simulazione di impresa).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Sia per il Professionale che per il Tecnico, adeguamento della percentuale degli ammessi alla classe terza dell'Istituto alla media nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero degli studenti che si iscrivono all'università, soprattutto del

Tecnico.

Traguardo

Aumentare di un punto percentuale il numero di studenti del Tecnico che si iscrivono all'università, valutandoli mediante le rilevazioni Eduscopio.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Promuovere l'apprendimento in assetto lavorativo, metodo esperienziale che favorisce il successo formativo.

CONOSCERE IL TERRITORIO

Il percorso mira ad acquisire consapevolezza rispetto alle attività presenti sul territorio, ma anche conoscere nel dettaglio mestieri e professioni annesse, le fatiche del mestiere, i materiali e gli strumenti necessari per prendere coscienza di come funziona il mondo del lavoro nell'ottica di un arricchimento ai fini lavorativi e/o occupazionali al termine del ciclo scolastico. Rivolto a studenti con disabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Gli studenti avranno acquisito una maggiore consapevolezza delle opportunità e delle attività lavorative presenti sul territorio, sviluppando una conoscenza di base dei principali mestieri e delle professioni collegate. Saranno in grado di riconoscere le caratteristiche fondamentali del mondo del lavoro, comprendendo le fatiche del mestiere, i materiali e gli strumenti utilizzati

nelle diverse attività professionali. Il percorso favorirà inoltre lo sviluppo di competenze trasversali come il rispetto delle regole, dei tempi e dei ruoli, la capacità di collaborare e di adattarsi a contesti strutturati.

Laboratorio di Lettura evocativa

Laboratorio tenuto da docente interno per sviluppo autonomie utili nel progetto di vita di ragazzi con programmazione differenziata L. 104. Propone di lavorare su brevi storie, cortometraggi, albi illustrati su varie tematiche che consentono di promuovere forme elementari di narrazione e di fatti personali, ideando dialoghi sul mondo che ci circonda e su fatti fantastici, tramite disegni, fumetti e prodotti multimediali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Gli studenti avranno migliorato la capacità di ascolto, comprensione e partecipazione attiva durante la lettura di testi evocativi e narrativi. Attraverso l'uso della voce, delle immagini e delle emozioni suscitate dal racconto, gli studenti svilupperanno una maggiore consapevolezza espressiva e comunicativa.

Incontro con l'autore

Lettura di un libro ed incontro con l'autore dello stesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Sia per il Professionale che per il Tecnico, adeguamento della percentuale degli ammessi alla classe terza dell'Istituto alla media nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello dei risultati delle prove Invalsi, sia per il Tecnico che per il Professionale.

Traguardo

Diminuire di 2 punti la percentuale di studenti che si ferma ai livelli di competenza più bassi (livello B1 per quanto riguarda la lingua inglese Reading e Listening, e livello 1 per Matematica e Italiano). Aumentare il livello di eccellenza (livello 5) di 1 punto percentuale in entrambe le scuole e in tutte le discipline.

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Le finalità del progetto riguardano l'educazione alla bellezza attraverso il testo letterario e la tensione ad una formazione culturale di ampio respiro, attraverso la presenza di autori contemporanei più o meno noti, che danno voce ad un'umanità intensa e coinvolgente.

Progetto Motoria per studenti con disabilità

Attività di scienze motorie per studenti con disabilità, in piccolo gruppo, al fine di sperimentare

concetti tipologici, migliorare l'organizzazione spazio-temporale, dando valore espressivo e comunicativo al gesto, inteso come strumento per entrare in relazione di scambio con l'altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Al termine delle attività, gli studenti avranno migliorato le proprie abilità motorie di base, la coordinazione e la consapevolezza del proprio corpo nello spazio, nel rispetto delle capacità

individuali. Le attività proposte favoriranno il potenziamento delle abilità motorie, dell'equilibrio e della resistenza, contribuendo al benessere fisico e psicologico.

Certificazioni Linguistiche Inglese B1 e B2

Corso finalizzato al conseguimento delle certificazioni linguistiche di Inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Sia per il Professionale che per il Tecnico, adeguamento della percentuale degli ammessi alla classe terza dell'Istituto alla media nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello dei risultati delle prove Invalsi, sia per il Tecnico che per il Professionale.

Traguardo

Diminuire di 2 punti la percentuale di studenti che si ferma ai livelli di competenza più bassi (livello B1 per quanto riguarda la lingua inglese Reading e Listening, e livello 1 per Matematica e Italiano). Aumentare il livello di eccellenza (livello 5) di 1 punto percentuale in entrambe le scuole e in tutte le discipline.

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero degli studenti che si iscrivono all'università, soprattutto del Tecnico.

Traguardo

Aumentare di un punto percentuale il numero di studenti del Tecnico che si iscrivono all'università, valutandoli mediante le rilevazioni Eduscopio.

Risultati attesi

Al termine del percorso di preparazione, gli studenti avranno consolidato le competenze linguistiche in lingua inglese, migliorando la comprensione orale e scritta, nonché la capacità di espressione e interazione in contesti comunicativi quotidiani. Gli studenti svilupperanno una maggiore sicurezza nell'uso della lingua, acquisendo strategie efficaci per affrontare le prove previste dalla certificazione.

Progetto Piscina

Corso di nuoto per studenti con disabilità con istruttore Società Cooperativa Around Sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Al termine del corso, gli studenti avranno migliorato le proprie abilità natatorie e la padronanza del corpo in acqua, sviluppando sicurezza, equilibrio e coordinazione motoria. Le attività in acqua favoriranno il potenziamento delle capacità fisiche generali, della resistenza e della consapevolezza corporea, nel rispetto delle capacità individuali.

Progetto Cucina

Corso di cucina per studenti con disabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Al termine del corso, gli studenti avranno acquisito maggiore autonomia nello svolgimento di attività pratiche in cucina, imparando a conoscere e utilizzare in sicurezza strumenti, ingredienti e semplici tecniche di preparazione. Le attività favoriranno lo sviluppo delle abilità motorie fini, della coordinazione e della concentrazione, stimolando anche la creatività e la capacità di seguire sequenze operative.

Scambio linguistico-culturale con Portsmouth

Il progetto di scambio con la Portsmouth High School offre agli studenti l'opportunità di vivere un'esperienza interculturale diretta, entrando in contatto con coetanei di un altro paese e con modalità di insegnamento differenti. Lo scambio prevede attività scolastiche, laboratori, visite culturali e momenti di socializzazione che permettono agli studenti di migliorare le competenze linguistiche, comprendere usi e tradizioni locali e sviluppare una maggiore apertura verso altre culture.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello dei risultati delle prove Invalsi, sia per il Tecnico che per il Professionale.

Traguardo

Diminuire di 2 punti la percentuale di studenti che si ferma ai livelli di competenza più bassi (livello B1 per quanto riguarda la lingua inglese Reading e Listening, e livello 1 per Matematica e Italiano). Aumentare il livello di eccellenza (livello 5) di 1 punto percentuale in entrambe le scuole e in tutte le discipline.

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Al termine dello scambio, gli studenti avranno migliorato le competenze linguistiche, in

particolare nella comprensione e nell'uso pratico dell'inglese, e avranno acquisito maggiore sicurezza nella comunicazione orale. Saranno più consapevoli delle differenze culturali e delle dinamiche interculturali, sviluppando apertura mentale e capacità di adattamento a contesti diversi. Inoltre, lo scambio favorirà lo sviluppo di competenze sociali e relazionali, come collaborazione, empatia e lavoro di gruppo, e rafforzerà l'autonomia personale e la fiducia in sé stessi attraverso l'esperienza concreta di vita in un contesto scolastico e culturale internazionale.

Progetto Mafia e Legalità

Iniziativa educativa e sociale rivolta soprattutto agli studenti per contrastare le mafie e diffondere la cultura della legalità attraverso la conoscenza della Costituzione, la memoria delle vittime, il confronto con le realtà antimafia e la promozione di cittadinanza attiva, trasformando i beni confiscati in luoghi di legalità e sviluppando pensiero critico per costruire una società più giusta e democratica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere la cultura della legalità educare alla cittadinanza attiva.

ARTATAMENTE FACCIAM TEATRO

Laboratorio teatrale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Sviluppo integrale dello studente, potenziando competenze comunicative, sociali e emotive attraverso l'esplorazione di corpo, voce e creatività, per costruire autostima, consapevolezza di sé e capacità di relazione, oltre a favorire l'inclusione e il pensiero critico, trasformando la classe in un ambiente di apprendimento dinamico e collaborativo.

JA-IDEE IN AZIONE

Il progetto consiste nello svolgere una parte della proposta didattica "idee in azione" offerta da JA Italia (https://www.jaitalia.org/programma/idee-in-azione/). Si alterneranno video formativi ad attività svolte dagli studenti, in un percorso modulabile che potrà durare un numero di ore compatibile con le necessità della classe (circa 10). Il progetto si inserisce all'interno della cultura imprenditoriale ed ha come obiettivo finale quello di individuare una buona idea d'impresa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Sia per il Professionale che per il Tecnico, adeguamento della percentuale degli ammessi alla classe terza dell'Istituto alla media nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Sviluppo di una cultura dell'imprenditorialità.

Nemmeno con un fiore

Il progetto mira a dare informazioni sulla violenza di genere, sulle sue caratteristiche, sulle conseguenze penali e sulle misure introdotte dal "Codice Rosso"; a fornire dati sulla diffusione del fenomeno, a mettere a fuoco gli stereotipi più comuni sui soggetti autori di violenza nei confronti delle donne; a creare consapevolezza sui comportamenti e gli atteggiamenti violenti che connotano una " cultura della sopraffazione", a promuovere una cultura della prevenzione e della non violenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro

intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Risultati attesi

migliorare la consapevolezza sulla violenza di genere

Corpo, mente e tecnica - i principi della lotta a terra

Il progetto è costituto da una /due lezioni a seconda della disponibilità dell'esperto Principi Fondamentali: Concetti di Base, Postura e Baricentro (equilibrio) a terra. Posizioni di Partenza: Introduzione alla guardia (es. mezza guardia, guardia chiusa) e al passaggio della guardia. Protocolli di Sicurezza: Regole di ingaggio, gestione del contatto fisico e il segnale di "tap" (battere) per la resa. Tecniche di Controllo e Difesa Leve Articolari Semplici (Introduzione): Focus sulla leva come principio per superare la forza fisica, evitando tecniche pericolose. Solo principi basilari di sottomissione (es. controllo del braccio o del collo senza finalizzazione). Difesa e Scambio di Posizione: Tecniche per uscire da una posizione svantaggiosa (es. bridge and roll per ribaltare la monta). Applicazione e Valutazione Autodifesa a Terra (Scenario): Come reagire e rialzarsi in modo sicuro da una situazione di aggressione a terra Aspetti Mentali: Discussione guidata su autocontrollo, gestione dello stress e come l'esperienza della lotta influisce sulla fiducia in sé stessi Metodologie Didattiche Lezione Pratica Guidata: L'istruttore dimostra e spiega la tecnica; gli studenti ripetono in coppia. Apprendimento Cooperativo: Le tecniche vengono apprese tramite la collaborazione e l'aiuto reciproco tra compagni di allenamento. Simulazione e Role-Playing: Esercizi a tema per simulare situazioni che richiedono l'applicazione rapida di una soluzione tecnica o comportamentale. Debate e Riflessione: Sessioni finali per discutere l'applicazione dei principi appresi (disciplina, tenacia, rispetto) nella vita quotidiana e scolastica .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo armonico della persona attraverso la pratica sportiva, educando al rispetto, alla disciplina e all'autocontrollo in contesti di confronto fisico regolamentato. Migliorare la coordinazione motoria, l'equilibrio, la flessibilità e la forza resistente Tecnico Acquisire i principi fondamentali della lotta a terra: mantenimento della postura , uso di leve e posizioni di controllo . Sviluppare la capacità di problem solving e di decisione rapida in situazioni di stress/svantaggio Saper gestire l'aggressività in modo costruttivo (canalizzazione), imparare ad accettare la sconfitta e a rispettare l'avversario e le regole.

LA PROTEZIONE CIVILE: TUTTI POSSIAMO ESSERLO

Il progetto, proposto dalla Protezione Civile “Valle del Marecchia” (OdV), prevede una divulgazione frontale integrata da attività laboratoriali da svolgere in classe durante le ore di lezione di Scienze della Terra e Fisica. L’obiettivo è quello di far conoscere i comportamenti da tenere nelle emergenze, far maturare un atteggiamento resiliente e consapevole di fronte al pericolo, comprendendo il significato delle varie emergenze che si possono verificare sul territorio, nonché la gestione delle varie tipologie di allerta meteo che vengono emesse tramite bollettino Regionale (compreso il sistema IT-ALERT recentemente istituito).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti sui comportamenti da adottare in caso di emergenza, promuovere la consapevolezza e la resilienza in situazioni di pericolo, integrare la teoria con attività pratiche.

DEBATE

Metodologia didattica attiva e un confronto strutturato dove due squadre sostengono posizioni opposte (PRO e CONTRO) su una tesi (mozione), seguendo regole precise di tempo e correttezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Sia per il Professionale che per il Tecnico, adeguamento della percentuale degli ammessi alla classe terza dell'Istituto alla media nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello dei risultati delle prove Invalsi, sia per il Tecnico che per il Professionale.

Traguardo

Diminuire di 2 punti la percentuale di studenti che si ferma ai livelli di competenza più bassi (livello B1 per quanto riguarda la lingua inglese Reading e Listening, e livello 1 per Matematica e Italiano). Aumentare il livello di eccellenza (livello 5) di 1 punto percentuale in entrambe le scuole e in tutte le discipline.

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Risultati attesi

Sviluppare pensiero critico, public speaking, ascolto attivo e flessibilità mentale, non per vincere, ma per comprendere diverse prospettive e migliorare la consapevolezza civica e culturale.

Laboratorio di scrittura/narrazione autobiografica

Percorso guidato che utilizza la narrazione della propria vita come strumento di scoperta di sé, crescita personale e terapia, aiutando i partecipanti a dare forma scritta a ricordi, emozioni e momenti significativi attraverso esercizi pratici, riflessione e condivisione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Sviluppo della consapevolezza di sé attraverso la scrittura, miglioramento delle competenze di scrittura e narrazione, riflessione sul valore della memoria e della testimonianza.

Consapevolezza alimentare

il percorso prevede 4 incontri per ciascuna classe: il primo in plenaria (uno al Molari e uno all'Einaudi) e gli altri o per singola classe o con due classi abbinate. si potrebbe fare in una sede tra novembre e dicembre e nell'altra febbraio/marzo. interverranno due esperte dello Spazio Diana, una biologa nutrizionista e una psicologa psicoterapeuta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Promozione della salute e della longevità, la prevenzione di malattie croniche (diabete, ipertensione, tumori), il controllo del peso, il miglioramento della qualità della vita, e anche la sostenibilità ambientale, attraverso scelte consapevoli come il consumo di prodotti locali, di stagione e la riduzione degli sprechi, integrando una dieta equilibrata e variata con uno stile di vita attivo e idratante.

La sana alimentazione

informazione e sensibilizzazione degli alunni di prima sulle sani abitudini alimentare, per prevenire e combattere comportamenti dannosi per la salute. 2/3 ore a classe (durante scienze motorie e/o scienze). utilizzo di materiale concordato con le esperte dell'Ior

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

promozione della salute e della longevità, la prevenzione di malattie croniche (diabete, ipertensione, tumori), il controllo del peso, il miglioramento della qualità della vita, e anche la sostenibilità ambientale, attraverso scelte consapevoli come il consumo di prodotti locali, di stagione e la riduzione degli sprechi, integrando una dieta equilibrata e variata con uno stile di vita attivo e idratante.

PRIMO SOCCORSO BLS

Informazione e sensibilizzazione degli studenti sulle manovre di rianimazione cardio-polmonare e l'uso del defibrillatore automatico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Risultati attesi

Riconoscere un arresto cardiaco o respiratorio e a intervenire prontamente con manovre salvavita come la Rianimazione Cardiopolmonare (RCP) e l'uso del Defibrillatore (DAE), per mantenere le funzioni vitali e prevenire danni cerebrali in attesa dei soccorsi avanzati, coprendo adulti, bambini e lattanti, oltre alle tecniche di disostruzione delle vie aeree.

Prevenzione dipendenza dal gaming e dal gioco d'azzardo

Interventi laboratoriali pensati per sensibilizzare i partecipanti, in particolare giovani e adulti, sui rischi legati all'abuso di videogiochi e gioco d'azzardo. Il corso si propone di fornire conoscenze teoriche e pratiche per riconoscere, prevenire e contrastare i segnali di dipendenza, attraverso un approccio educativo e informativo che promuove comportamenti responsabili e consapevoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

- **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Sviluppare consapevolezza dei rischi, potenziare il pensiero critico (life skills), riconoscere i meccanismi di dipendenza (es. loop di ricompensa), promuovere il gioco responsabile e bilanciare i consumi con altre attività, coinvolgendo scuole, famiglie e professionisti sanitari per strategie integrate di intervento precoce e supporto mirato (Ser.D., psicoterapia).

SOS no one out

Il progetto SOS no one out mira a prevenire l'abbandono scolastico precoce per gli studenti di età compresa tra gli 11 e i 18 anni. La durata del progetto è di due anni scolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Identificare precocemente i fattori di disagio; sviluppare strategie e strumenti preventivi per il reinserimento degli studenti; attuare un programma integrato per studenti, personale e genitori; costruire un ambiente favorevole che promuova l'apprendimento, l'autoconsapevolezza, l'orientamento efficace.

IN-FELICE

IN-FELICE è un monologo/spettacolo che dissacra con autoironia la condizione di malattia, ponendo l'accento sulla volontà e sulla capacità di riuscire a vivere una condizione di disabilità come un'opportunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Sensibilizzare al tema della disabilità e dell'inclusione.

Cineforum in lingua inglese al Supercinema

Cineforum con cadenza mensile (da dicembre a maggio) presso il Supercinema di Santarcangelo. Proiezioni di film in lingua inglese aperte ad alunni, docenti e intera cittadinanza seguiti da un breve dibattito in inglese sui temi del film.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Sia per il Professionale che per il Tecnico, adeguamento della percentuale degli ammessi alla classe terza dell'Istituto alla media nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello dei risultati delle prove Invalsi, sia per il Tecnico che per il Professionale.

Traguardo

Diminuire di 2 punti la percentuale di studenti che si ferma ai livelli di competenza più bassi (livello B1 per quanto riguarda la lingua inglese Reading e Listening, e livello 1 per Matematica e Italiano). Aumentare il livello di eccellenza (livello 5) di 1 punto percentuale in entrambe le scuole e in tutte le discipline.

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Migliorare le competenze in lingua inglese dei partecipanti, stimolare la riflessione su temi d'attualità o di interesse culturale e stringere relazioni tra la nostra scuola e la cittadinanza.

CINEMA: Nòtfilmfest, programmazione film e giuria

Il progetto prevede tre incontri pomeridiani di due ore da gennaio a maggio in cui gli alunni guardano dei cortometraggi in lingua e li commentano per selezionare i 7 film che andranno a partecipare alla sezione giovani del Nòtfilmfest, festival di Cinema internazionale indipendente che si terrà, come ogni anno, a Santarcangelo a fine agosto. Per chi vorrà continuare questa esperienza poi, è prevista, a titolo personale, la partecipazione come Giuria studenti al festival.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo

studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Sia per il Professionale che per il Tecnico, adeguamento della percentuale degli ammessi alla classe terza dell'Istituto alla media nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello dei risultati delle prove Invalsi, sia per il Tecnico che per il Professionale.

Traguardo

Diminuire di 2 punti la percentuale di studenti che si ferma ai livelli di competenza più bassi (livello B1 per quanto riguarda la lingua inglese Reading e Listening, e

livello 1 per Matematica e Italiano). Aumentare il livello di eccellenza (livello 5) di 1 punto percentuale in entrambe le scuole e in tutte le discipline.

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Attraverso la fruizione degli audiovisivi, sempre sottotitolati in inglese, avvicinare i ragazzi alla conoscenza di realtà distanti dalla loro e migliorare la conoscenza delle lingue.

Gara nazionale di grafica

Partecipazione alla gara nazionale di grafica, che quest'anno si svolgerà a Castelfiorenitno (FI) a fine maggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Sia per il Professionale che per il Tecnico, adeguamento della percentuale degli ammessi alla classe terza dell'Istituto alla media nazionale.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze tecniche in grafica, acquisizione di esperienza pratica in un contesto competitivo.

Fatto è meglio che perfetto

Il progetto proposto, composto da 10 lezioni pomeridiane della durata di 2 ore ciascuna, è un laboratorio di improvvisazione teatrale, una forma di teatro in cui gli attori creano scene, storie e personaggi inventati sul momento, senza un copione o una trama predefinita da seguire.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Attraverso esercizi/giochi mirati a difficoltà crescente nel tempo si andrà a lavorare sull'ascolto attivo, sulla presenza (intesa come qui e ora), sulla spontaneità, sulla creatività, gestione dell'imprevisto, sulla relazione con l'errore, sulla fiducia in sé stessi e riduzione dell'ansia da prestazione, sulla collaborazione, sul gioco di squadra e l'aiuto reciproco.

Laboratorio audiovisivo

Produzione e analisi di contenuti video, offrendo competenze tecniche (montaggio, post-produzione, grafica) e trasversali (lavoro di gruppo, problem solving) attraverso progetti concreti come creazione di video, scrittura di sceneggiature o critica cinematografica, preparando al mondo professionale e accademico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Sia per il Professionale che per il Tecnico, adeguamento della percentuale degli ammessi alla classe terza dell'Istituto alla media nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro

intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Sviluppare competenze tecniche (montaggio, post-produzione, grafica) e trasversali (lavoro di gruppo, problem solving).

Bando SIAE

Contrometraggio sui temi del bullismo e del cyberbullismo dal titolo "Io connetto il cuore" in collaborazione con la Polizia di Stato e con l'IIS "Da Vinci-Nitti" di Potenza (in relazione all'iniziativa "Cuori connessi").

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Sensibilizzazione sui temi del bullismo e del cyberbullismo, promozione di comportamenti empatici e responsabili.

Internet Of Things

Il progetto ha come obiettivo quello di introdurre in modo pratico gli studenti del corso SIA al mondo della domotica e di Internet Of Things attraverso la realizzazione di un dispositivo d'uso comune (un mappamondo, una lampada) collegato alla rete e controllabile da remoto mediante App sviluppate dagli studenti stessi durante le ore di Informatica. Possibile associare un'uscita didattica (o in alternativa una visita volontaria il sabato pomeriggio) al FabLab della biblioteca Baldini di Santarcangelo. Il progetto può essere significativamente esteso negli anni a seguire ed assume di fatto una forte valenza orientativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Sia per il Professionale che per il Tecnico, adeguamento della percentuale degli ammessi alla classe terza dell'Istituto alla media nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Risultati attesi

Introdurre in modo pratico gli studenti del corso SIA al mondo della domotica e di Internet Of Things.

Progetto Memoria

Il progetto consiste in due attività formative a moduli, fruibili anche singolarmente: 1) “Dalla seduzione dei cervelli al campo di concentramento. I due volti del nazismo” (a cura di Francesca Panozzo, Direttrice dell’Istituto storico della Resistenza e referente della sezione didattica del MEB - Museo Ebraico di Bologna; 2 incontri da 2 ore). Abstract: Due sono i principali strumenti che il nazismo utilizza per conquistare e mantenere il potere: la propaganda e il lager. Questi strumenti accompagnano la dittatura per tutta la sua durata e hanno la capacita di evolvere e mutare con il variare delle esigenze del nazismo stesso. 2) “Entartete Kunst”: l’Arte Degenerata e l’Espressionismo cinematografico: “sovversivi” rispetto ai canoni della tradizione e della “nuova arte” di regime ma simboli di libertà (a cura di Roberta Piovaccari, docente; 1 incontro da 2 ore). Abstract: L'Arte ed il Cinema sono sempre stati strumenti di divulgazione ma soprattutto di riflessione e rielaborazione, che possono risultare anche pericolosi in un periodo storico dove la libertà d'espressione è soffocata. Si analizzeranno i primi decenni del '900, pieni di fervore in ambito letterario, artistico, musicale e cinematografico. Le Avanguardie storiche sancirono una

rottura con il passato ed alcune capitali europee diventarono punti di riferimento per una cultura più moderna e viva. Si analizzerà come l'ascesa delle dittature abbia ostacolato questi fermenti a causa dei messaggi veicolati, considerati ""degenerati"", ""deviati"". I regimi lanceranno il messaggio di un'arte realista legata alla tradizione ed il ""Modernismo"" come atto rivoluzionario e strumento di inquadramento di un regime dittatoriale. Metodologie: cooperative learning, lezione partecipata (con il supporto di presentazioni con documenti, immagini e testi), analisi delle fonti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Sia per il Professionale che per il Tecnico, adeguamento della percentuale degli ammessi alla classe terza dell'Istituto alla media nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello dei risultati delle prove Invalsi, sia per il Tecnico che per il Professionale.

Traguardo

Diminuire di 2 punti la percentuale di studenti che si ferma ai livelli di competenza più bassi (livello B1 per quanto riguarda la lingua inglese Reading e Listening, e livello 1 per Matematica e Italiano). Aumentare il livello di eccellenza (livello 5) di 1 punto percentuale in entrambe le scuole e in tutte le discipline.

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Risultati attesi

Leggere il presente alla luce del passato: mantenere viva, rinnovare, approfondire e divulgare la memoria degli avvenimenti, delle persone e dei luoghi, dei processi storici e delle transizioni del Novecento; sviluppare la capacità di decodificare e analizzare i meccanismi di persuasione e manipolazione visiva; promuovere la consapevolezza critica sul ruolo dei media e del design nella costruzione e nel mantenimento dei regimi totalitari; acquisire la consapevolezza del fatto che la grande storia non è appannaggio esclusivo degli uomini di potere, ma il risultato dell'agire, ad un tempo, di donne e uomini comuni; sviluppare capacità di organizzare lavoro autonomo e all'interno di gruppi-studio; - sviluppare capacità di espressione orale e scritta; - sviluppare competenze interpersonali e intrapersonali.

Baseball 5

Il progetto consiste in un modulo mensile nel periodo di novembre, da 4 lezioni da 2 ore per un totale di 8 ore. Verrà insegnato lo sport del Baseball 5 e verrà data la possibilità agli studenti di intraprendere un percorso da arbitro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Sensibilizzare al rispetto delle regole e alle figure arbitrali.

A volte non è romantico

Il fenomeno della violenza sessuale e di genere, anche ad una percezione superficiale mediata dei mass-media, appare in costante crescita. I dati nazionali e locali non solo confermano questa percezione, ma sottolineano la gravità e la diffusione del problema. Il progetto proposto cerca di operare in questa ottica, con l'ambizione di innescare un processo di crescita culturale destinato a proseguire anche dopo che esso sarà concluso. L'AS 2025-26 sarà dedicato alla realizzazione degli interventi educativi e di sensibilizzazione progettati all'interno delle varie scuole, in relazione agli studenti e alle studentesse e/o alle famiglie. Gli studenti e le studentesse delle scuole secondarie di primo e/o secondo grado partecipanti al progetto saranno coinvolti in percorsi formativi di varia tipologia. Essi potranno consistere in conferenze, testimonianze o laboratori, da svolgersi nelle singole classi o al massimo con 2 classi unite. Gli incontri saranno condotti da due formatori qualificati e con esperienza nel contrasto alla violenza di genere, ove possibile affiancati da un/una docente e/o un/una studente/studentessa dell'università, selezionati tra quelli che hanno partecipato alla formazione. Durante l'affiancamento degli esperti, impegnati nella formazione degli studenti e delle studentesse, sia i docenti che gli studenti universitari coinvolti, potranno applicare le conoscenze apprese durante la formazione e verificare la validità delle linee di azione individuate durante la fase di progettazione. Ove richiesto dalla progettazione delle singole scuole, le famiglie degli studenti e delle studentesse verranno coinvolte su qualche tema trattato negli Istituti, per attuare una sensibilizzazione sul problema della violenza di genere, con particolare riguardo alle prevaricazioni sessuali, e sul tema della parità di genere. Gli incontri saranno condotti da formatori qualificati e con esperienza nel contrasto alla violenza di genere eventualmente affiancati dai docenti che hanno partecipato alla formazione prevista.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Prevenzione (educazione all'affettività e al rispetto per contrastare la cultura dello stupro); la devianza (violenza sessuale, revenge porn, adescamento online); riconoscimento delle situazioni di violenza nelle relazioni.

Kendo

Il progetto prevede un modulo da 4 incontri da 2 ore ognuno, in cui verranno insegnate le tecniche base della disciplina mediante insegnamento diretto e pratico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Conoscenza e messa in pratica del fair play, rispetto dell'avversario e delle regole, conoscenza del proprio corpo e delle proprie capacità.

Lente d'Autore

Iniziativa dei Ministeri dell'Istruzione e della Cultura, che finanzia bandi per le scuole per educare i giovani al linguaggio cinematografico e audiovisivo, tramite laboratori, visione critica, e creazione di opere, combattendo l'analfabetismo digitale e promuovendo temi sociali, con il supporto di enti come la CNA (Confederazione Nazionale dell'Artigianato e della Piccola e Media Impresa) che possono supportare queste attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Risultati attesi

Conoscenza del linguaggio cinematografico e audiovisivo.

Progetto ON: dall'idea all'impresa

Progetto che si concentra sul supporto alla creazione e allo sviluppo di nuove imprese, partendo da un'idea iniziale e arrivando alla realizzazione di un'impresa vera e propria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Sia per il Professionale che per il Tecnico, adeguamento della percentuale degli ammessi alla classe terza dell'Istituto alla media nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero degli studenti che si iscrivono all'università, soprattutto del Tecnico.

Traguardo

Aumentare di un punto percentuale il numero di studenti del Tecnico che si iscrivono all'università, valutandoli mediante le rilevazioni Eduscopio.

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze di base per la creazione di un'impresa.

Corso sull'utilizzo di Linkedin

Corso per imparare ad usare la piattaforma in modo strategico, sia per scopi professionali che per il networking.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli

studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero degli studenti che si iscrivono all'università, soprattutto del Tecnico.

Traguardo

Aumentare di un punto percentuale il numero di studenti del Tecnico che si iscrivono all'università, valutandoli mediante le rilevazioni Eduscopio.

Risultati attesi

Conoscenza delle funzionalità della piattaforma e del suo utilizzo.

GRUPPO SPORTIVO E CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Il Centro Sportivo Scolastico e gli insegnanti di Scienze Motorie, allo scopo di promuovere in un numero sempre crescente di giovani la pratica sportiva, propongono, in orario extra-curriculare, vari tornei a seconda delle richieste degli studenti, l'organizzazione di Gruppi di avviamento alla pratica sportiva per approfondire la conoscenza di vari sport individuali e di squadra, con il supporto di tecnici esterni. È prevista inoltre, per alcune discipline sportive, la partecipazione ai Campionati Studenteschi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

- **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Coinvolgere gli adolescenti in attività motorie al fine di tutelare il benessere psico-fisico e prevenire una lunga serie di disturbi.

PROGETTO LEGALITA' E SICUREZZA SUL LAVORO

Il progetto si propone di far emergere le conoscenze riguardo alle regole del mondo del lavoro: aspetti assicurativi e tutela del lavoratore, normative sulla sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscere i compiti e le finalità dei vari Enti coinvolti: INPS, INAIL, Ispettorato del Lavoro, Centro per l'Impiego, etc.

SPORTELLO ASCOLTO PSICOLOGICO

Il progetto realizzato con la collaborazione di uno psicologo, vuole costruire un'opportunità per favorire la riflessione e costruire un momento qualificante di ascolto e di sviluppo di una relazione di aiuto e sostegno. Inoltre si propone di promuovere negli studenti la motivazione allo studio e la fiducia in se stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Prevenzione del disagio evolutivo – scolastico.

Progetto biblioteca

Biblioteca scolastica che si pone come obiettivo di rendere i libri facilmente accessibili a tutti gli studenti, favorire la lettura e stimolare l'interesse per la cultura e la conoscenza attraverso il prestito di libri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Sia per il Professionale che per il Tecnico, adeguamento della percentuale degli ammessi alla classe terza dell'Istituto alla media nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello dei risultati delle prove Invalsi, sia per il Tecnico che per il Professionale.

Traguardo

Diminuire di 2 punti la percentuale di studenti che si ferma ai livelli di competenza più bassi (livello B1 per quanto riguarda la lingua inglese Reading e Listening, e livello 1 per Matematica e Italiano). Aumentare il livello di eccellenza (livello 5) di 1 punto percentuale in entrambe le scuole e in tutte le discipline.

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Risultati attesi

Incentivare la lettura

Run like a RoBot

Torneo tra robot programmabili. Gli studenti delle classi seconde lavorano in piccoli gruppi per realizzare un algoritmo che permetta al proprio robot di concorrere ad una “corsa ad ostacoli”, in competizione con altri robot. Il progetto prevede che, nel mese di novembre, i ragazzi delle quarte SIA (appositamente formati dai propri docenti) vadano nelle classi seconde, in qualità di tutor peer, per insegnare loro a programmare i propri robot. E' coinvolto nella realizzazione del progetto il laboratorio espressivo di Istituto per la realizzazione del percorso ad ostacoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del

merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Aumento del numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Sia per il Professionale che per il Tecnico, adeguamento della percentuale degli ammessi alla classe terza dell'Istituto alla media nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento della Competenza di cittadinanza in diritto e dimensione etico-sociale.

Traguardo

Raggiungimento della media d'Istituto dell'8 nella disciplina di Educazione Civica, corrispondente a un livello avanzato in competenze civiche etico-legali e sociali, promuovendo cultura della legalità, rispetto delle norme e senso critico contro intolleranza, monitorando l'impatto sul territorio.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

Avvicinarsi alla programmazione e al pensiero computazionale in modo nuovo e divertente, favorendo l'interazione tra i ragazzi delle classi seconde e i loro colleghi più grandi in un contesto stimolante e ludico. Le classi quarte SIA, attraverso il tutoraggio peer, sviluppano competenze trasversali come collaborazione, dialogo costruttivo e senso di responsabilità, mentre gli studenti del laboratorio espressivo partecipano ad attività integrate con quelle dei compagni, promuovendo collaborazione e inclusione tra percorsi educativi diversi.

Cura e comunità

Il progetto si configura come un'esperienza di "Convivenza Formativa" della durata di due giorni/una notte, presso la casa parrocchiale del quartiere Fontanelle a Riccione. E' destinato a tutte le classi prime.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Misurazione dello stato di benessere degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Mettere a punto un questionario scuola per studenti e famiglie al fine di misurare il livello di benessere.

Risultati attesi

L'attività mira a creare un ambiente immersivo dove gli studenti del primo anno possano sperimentare attivamente il senso di comunità e la responsabilità condivisa.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.P.S.C.T. "L. EINAUDI" - RNRC00601X
"L. EINAUDI" SERALE - RNRC006519
I.T.S.E. "RINO MOLARI" - RNTD006017
"R. MOLARI" SERALE - RNTD00651L

Criteri di valutazione comuni

L'Istituto, con delibera del Collegio n. 12 e del Consiglio di Istituto n. 143, ha adottato il Regolamento della valutazione, atto a disciplinare ogni aspetto della stessa. Il Regolamento è in allegato e, consultando l'art. 7, è possibile visionare la Scheda di valutazione adottata dal Collegio dei Docenti.

Allegato:

TITOLO 19 - REGOLAMENTO PER LA VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il percorso di Educazione civica può essere realizzato attraverso: unità didattiche di singoli docenti unità di apprendimento interdisciplinari trasversali (UDA) condivisi da più docenti. Se si tratta di unità legate a una sola disciplina, il singolo docente attribuirà la propria valutazione, se si tratta di unità interdisciplinari, tutti i docenti dovranno formulare una valutazione unica. La valutazione attribuita alla singola attività andrà riferita al coordinatore di classe per l'educazione civica, che in

seno allo scrutinio, farà la proposta di voto da attribuire, derivante dalle indicazioni pervenute dai vari docenti coinvolti. E' necessario tradurre la valutazione in livelli di voto in decimi perché le competenze comprendono al loro interno le conoscenze e le abilità che ne sono le premesse, per cui sarebbe opportuno prendere in considerazione anche l'interesse suscitato negli allievi, le capacità di attenzione dimostrate, l'autonomia nel promuovere iniziative, la maturazione registrata in rapporto alla realtà, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità, la relazione e la partecipazione, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica e la capacità di portare a termine i compiti.

Allegato:

TITOLO 19 - REGOLAMENTO PER LA VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

L'Istituto, con delibera del Collegio n. 12 e del Consiglio di Istituto n. 143, ha adottato il Regolamento della valutazione, atto a disciplinare ogni aspetto della stessa. Il Regolamento è in allegato e, consultando gli artt. 8 e 9, è possibile visionare le seguenti schede di valutazione: Art. 8 - Tabella valutazione voto di condotta primo biennio; Art. 9 - Tabella valutazione voto di condotta triennio.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'Istituto, con delibera del Collegio n. 12 e del Consiglio di Istituto n. 143, ha adottato il Regolamento della valutazione, atto a disciplinare ogni aspetto della stessa. Il Regolamento è in allegato e, consultando l'art. 4 («La valutazione del profitto e del comportamento in sede di scrutinio intermedio e finale»), è possibile visionare i criteri di ammissione alla classe successiva.

Allegato:

TITOLO 19 - REGOLAMENTO PER LA VALUTAZIONE.pdf

Criteri per l’ammissione/non ammissione all’esame di Stato

L’Istituto, con delibera del Collegio n. 12 e del Consiglio di Istituto n. 143, ha adottato il Regolamento della valutazione, atto a disciplinare ogni aspetto della stessa. Il Regolamento è allegato alla presente e, all'art. 5, recita:"Art. 5 - Criteri specifici da adottare per l’ ammissione all’esame di stato (art. 13 d.lgs. n. 62 del 17 aprile 2017) 5.1 Criteri di ammissione Sono ammessi all’esame di Maturità gli studenti che, in sede di scrutinio finale, presentano contemporaneamente: - frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato; - partecipazione alle prove INVALSI; - svolgimento delle attività di FSL (Formazione Scuola-Lavoro) per il seguente monte ore deliberato: non inferiore a 210 ore triennio del professionale non inferiore a 150 ore per il tecnico - un voto di condotta non inferiore a sette decimi; - una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina; nel caso di votazione inferiore a sei in una disciplina, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l’ammissione. Il voto nel tabellone sarà quello insufficiente. Nel caso di valutazione del comportamento pari a 6 decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell’esame conclusivo del secondo ciclo art. 1 comma 1 lett. c L. 150/2024 che modifica art. 13 comma 2 lett. d) D.lgs 62/2017 5.2 Criteri di non ammissione Risultano non ammessi all’esame di Maturità gli studenti che, in sede di scrutinio finale, presentano: - frequenza inferiore a tre quarti del monte ore annuale personalizzato; - l’assenza alle prove INVALSI; - un insufficiente numero di ore relative alle attività FSL (Formazione Scuola-Lavoro) cioè inferiori a: 210 ore triennio del professionale 150 ore per il tecnico - un voto di condotta inferiore a sei decimi; - votazioni inferiori a sei decimi in più di una disciplina".

Allegato:

TITOLO 19 - REGOLAMENTO PER LA VALUTAZIONE.pdf

Criteri per l’attribuzione del credito scolastico

5.3 Crediti scolastici Relativamente ai crediti scolastici, a conclusione delle classi terza, quarta e quinta è prevista l’assegnazione di un credito scolastico che, secondo quanto alla tabella A allegata al D.Lgs 62/2017, è ripartito nelle seguenti fasce di attribuzione, dove M rappresenta la media dei voti. Il punteggio massimo nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico (per la media dei voti) può essere assegnato solo se il voto di comportamento è pari o superiore a 9/10, compreso

quello di condotta, conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Vedi tabella allegata.

Allegato:

Tabella crediti scolastici.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'istituto accoglie un numero significativo di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), tra cui diversi con disabilità grave e gravissima e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). Tale caratteristica rappresenta un elemento strutturale e identitario della scuola, che ha progressivamente sviluppato una solida cultura dell'inclusione fondata sul rispetto della persona, sulla centralità del benessere dello studente e sulla valorizzazione delle differenze come risorsa educativa.

L'istituto realizza l'inclusione attraverso un approccio integrato e multidimensionale, che coinvolge tutte le componenti della comunità scolastica:

Progettazione personalizzata: ogni studente BES beneficia di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) o di un Piano Didattico Personalizzato (PDP) che definisce obiettivi, strategie, tempi e strumenti in base alle specifiche esigenze.

Didattica inclusiva: i docenti curricolari adottano metodologie flessibili, attività laboratoriali, percorsi cooperativi e strumenti compensativi e dispensativi, per favorire la partecipazione attiva di tutti gli studenti.

Supporto del dipartimento di sostegno: il dipartimento coordina l'intervento dei docenti specializzati, promuove la continuità didattica e relazionale e garantisce il collegamento tra scuola, famiglia e servizi territoriali.

Educatori professionali: lavorano in sinergia con i docenti, supportando le autonomie, la comunicazione e la socializzazione degli studenti, con particolare attenzione a chi presenta disabilità grave e gravissima.

Ambienti e strumenti accessibili: gli spazi scolastici sono adattati per garantire l'accessibilità fisica e sensoriale; vengono utilizzati ausili tecnologici e materiali strutturati per facilitare l'apprendimento e la partecipazione.

Collaborazione con le famiglie: le famiglie sono coinvolte nella definizione dei percorsi educativi e nelle scelte operative, assicurando continuità educativa e coerenza tra scuola e domicilio.

Formazione e aggiornamento: il personale docente e educativo partecipa a percorsi formativi continui per consolidare le competenze inclusive e sperimentare nuove metodologie didattiche.

Promozione del benessere e del clima scolastico positivo: la scuola favorisce relazioni rispettose e supportive, prevenendo isolamento, discriminazione e marginalizzazione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) rappresenta lo strumento centrale per realizzare l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, poiché definisce in modo dettagliato gli obiettivi, gli interventi e le risorse necessari per garantire il diritto all'istruzione e allo sviluppo di chiunque si trovi in situazione di disabilità. Il processo di definizione del PEI si fonda su: - una profonda conoscenza della

specificità dei bisogni educativi dello studente; - l'utilizzo di dati e osservazioni sistematiche, inclusi la Diagnosi Funzionale e il Profilo di Funzionamento (laddove presente) redatti dai servizi socio□sanitari secondo il modello ICF (biopsico□sociale). Il PEI è progettato per garantire: - interventi didattici, educativi e di inclusione coerenti con le potenzialità e i bisogni dell'alunno; - l'eliminazione delle barriere alla partecipazione; - la valorizzazione dei facilitatori presenti nel contesto educativo. Il processo di definizione dei PEI si articola in fasi strutturate: a. Raccolta e analisi delle informazioni: - raccolta della documentazione clinica e diagnostica (Diagnosi Funzionale/Profilo di Funzionamento); - osservazione sistematica dell'alunno nel contesto scolastico da parte dei docenti e del team educativo; - confronto con la famiglia per raccogliere informazioni sul funzionamento quotidiano e sugli obiettivi di sviluppo b. Confronto collegiale e definizione degli obiettivi: - il Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO) si riunisce per analizzare i dati, formulare obiettivi specifici (educativi, didattici, relazionali e di autonomia) e definire modalità di intervento personalizzate - gli obiettivi sono definiti in termini osservabili e misurabili, coerenti con il profilo di funzionamento dell'alunno. c. Redazione del PEI Il PEI viene compilato, su piattaforma SIDI, secondo il modello ministeriale vigente, includendo: - obiettivi educativi e didattici personalizzati; - strategie metodologiche e strumenti didattici; - organizzazione delle risorse (ore di sostegno, educatori, tecnologie assistive); - criteri e modalità di verifica e valutazione. d. Condivisione e approvazione La versione preliminare del PEI è condivisa con la famiglia, che partecipa attivamente alla sua definizione e sottoscrizione. La firma della famiglia e dei membri del GLO attesta l'accordo sui contenuti e sugli impegni condivisi. e. Monitoraggio e verifica Durante l'anno scolastico è prevista una verifica in itinere per valutare i progressi e, se necessario, adeguare gli obiettivi o le strategie. Al termine dell'anno si effettua una verifica finale che alimenta la progettazione del PEI per l'anno successivo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La definizione del PEI è un processo collegiale e multidisciplinare che coinvolge: la famiglia, come partner fondamentale nella conoscenza dei bisogni e delle potenzialità dell'alunno; il GLO (dirigente, docenti curricolari, docenti di sostegno, referenti inclusione); educatori professionali e personale ATA (se presenti); eventuali specialisti esterni e i servizi socio□sanitari che collaborano alla definizione del percorso educativo.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è considerata un partner fondamentale nel processo di inclusione e nel percorso educativo degli studenti con bisogni educativi speciali. Il suo ruolo si articola in diversi ambiti: 1. Partecipazione alla progettazione educativa La famiglia fornisce informazioni preziose sul funzionamento quotidiano dello studente, sulle sue potenzialità, difficoltà e preferenze. 2. Collaborazione e co-responsabilità Partecipa agli incontri del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) e ad altre riunioni scolastiche per condividere osservazioni, esperienze e suggerimenti. Condivide la responsabilità educativa con la scuola, contribuendo alla continuità tra contesto scolastico e familiare. 3. Monitoraggio e verifica Supporta la valutazione dei progressi dello studente, fornendo feedback sulle competenze acquisite e sull'efficacia delle strategie adottate. 4. Comunicazione e confronto continuo Mantiene un canale costante di comunicazione con docenti, educatori e referente per l'inclusione, contribuendo alla costruzione di percorsi educativi condivisi e coerenti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti con bisogni educativi speciali è personalizzata, formativa e partecipata, volta a rilevare i progressi rispetto agli obiettivi definiti nel PEI p PDP e a favorire lo sviluppo delle competenze in modo globale. 1. Criteri di valutazione Personalizzazione: la valutazione tiene conto dei bisogni, delle potenzialità e dei ritmi di apprendimento di ciascun alunno. Inclusività: tutti gli studenti sono valutati secondo criteri coerenti con il loro percorso, evitando confronti con standard non adeguati alle loro possibilità. Multidimensionalità: si considerano progressi cognitivi, relazionali, emotivi, sociali e di autonomia personale. Misurabilità: gli obiettivi del PEI sono definiti in termini osservabili e misurabili, per consentire una valutazione chiara e oggettiva. 2. Modalità di valutazione Osservazione sistematica: docenti curricolari, di sostegno ed educatori osservano e registrano i comportamenti, le competenze acquisite e le autonomie sviluppate. Verifiche differenziate: utilizzo di prove adattate, strumenti compensativi e dispensativi, attività pratiche o laboratoriali nel caso di studenti con programmazione differenziata Condivisione collegiale: i risultati delle osservazioni e delle verifiche vengono discussi nel GLO o in riunioni di dipartimento, per adattare strategie e obiettivi. Coinvolgimento delle famiglie: la valutazione è condivisa con le famiglie, che forniscono feedback e contribuiscono a definire eventuali adeguamenti del percorso educativo. 3. Verifica e revisione La valutazione è un processo continuo e dinamico, con monitoraggi in itinere per verificare l'efficacia degli interventi e, se necessario, riformulare gli obiettivi del PEI o del PDP. Alla fine dell'anno scolastico, viene effettuata una verifica complessiva dei progressi e dei risultati, che costituisce base per la progettazione del PEI successivo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'istituto promuove la continuità educativa e strategie di orientamento mirate, con particolare

attenzione agli studenti con disabilità grave, gravissima o con Bisogni Educativi Speciali, al fine di favorire un percorso di apprendimento coerente e personalizzato che li accompagni verso la vita adulta, la formazione superiore o l'inserimento lavorativo. 1. Continuità educativa Passaggio tra ordini scolastici: vengono realizzati incontri di raccordo con scuole secondarie di primo grado e percorsi di accoglienza personalizzati per gli studenti in ingresso, garantendo un passaggio graduale e supportato. Coordinamento interno: il dipartimento di sostegno e i docenti referenti assicurano la continuità tra i diversi anni scolastici, monitorando i progressi e adeguando strategie didattiche e interventi educativi. Documentazione e PEI: le informazioni raccolte nel PEI o PDP, nelle schede di osservazione e nei rapporti con la famiglia sono condivise per assicurare coerenza e continuità educativa. 2. Orientamento formativo Consulenza personalizzata: gli studenti ricevono supporto individuale nella scelta dei percorsi scolastici e formativi successivi, in relazione alle proprie capacità, interessi e potenzialità. Laboratori e attività esperienziali: vengono organizzati laboratori, visite guidate e attività progettuali che facilitano la conoscenza di possibili sbocchi formativi e professionali. Collaborazione con enti e istituzioni: la scuola lavora in rete con centri per l'impiego, enti di formazione, cooperative sociali e realtà del territorio per offrire opportunità di tirocinio, stage e apprendistato. 3. Inserimento lavorativo Percorsi di Formazione Scuola Lavoro inclusivi: progettati tenendo conto delle esigenze e delle abilità di ciascuno studente, con tutoraggio personalizzato e supporti specifici. Sviluppo di autonomie: le attività mirano a potenziare competenze relazionali, organizzative e operative, fondamentali per la vita adulta e professionale. Accompagnamento post-scuola: la scuola, in collaborazione con le famiglie e i servizi territoriali, sostiene gli studenti nel passaggio al mondo lavorativo o formativo successivo, assicurando continuità di supporto.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring

- Supporto italiano L2 in classe

Aspetti generali

ASPETTI GENERALI

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Einaudi-Molari" , in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo molto complesso. È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

L'Organigramma consente di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità.

Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

L'organico funzionale d'Istituto consente di rispondere a tutte le esigenze didattiche e organizzative previste nella sede tecnica e professionale attraverso una equa e mirata distribuzione delle risorse e delle competenze del personale.

I Consigli di Classe sono formati in modo tale che sia sempre presente una parte di docenti stabili e di ruolo dell'istituto in modo da garantire il più possibile la continuità didattica. I posti per il potenziamento dell'offerta formativa sono impiegati prioritariamente nelle seguenti aree finalizzate al miglioramento dell'offerta formativa:

1. Sviluppo degli apprendimenti nelle lingue straniere, in particolare nella lingua inglese

- Sportello di recupero degli apprendimenti e percorsi personalizzati nelle lingue straniere, in stretta connessione con i docenti curricolari ed i consigli di classe

- Potenziamento dei percorsi formativi finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche

- Alfabetizzazione studenti stranieri

- Potenziamento della didattica laboratoriale (tutti i docenti di potenziamento);

- Implementazione del metodo laboratoriale creando un contesto di aula sempre più interattivo e cooperativo;

- Utilizzo della didattica laboratoriale in percorsi di recupero e prevenzione del disagio e della dispersione;

2. Recupero/Potenziamento delle competenze in Italiano e Matematica

- Approfondimento dei deficit di apprendimento generalizzati e/o omogenei per gruppi di studenti, soprattutto nelle competenze di base.

- Azioni di monitoraggio e manutenzione costante degli apprendimenti

- Sdoppiamento del gruppo classe e, se possibile, utilizzo delle ore di compresenza docente per l'organizzazione di gruppi di livello

3. Potenziamento delle azioni di inclusività

- Potenziamento dell'azione di inclusività e di individualizzazione/personalizzazione nelle classi con maggiore presenza di studenti con BES.

Piano di formazione del personale docente

Obiettivi del Piano per la Formazione

La legge 107/2015 nell' art. 1 comma 124 e tutti i documenti successivamente prodotti dal MIUR (note n. 35 del 7/17/16, n. 2915 del 15/9/16, Piano per la formazione dei docenti 2016/2019) rendendo "obbligatoria, permanente e strutturale" la "formazione in servizio dei docenti di ruolo", ha avviato una concreta politica per la crescita del "capitale umano e professionale" di tutto il personale. Compito di ogni Istituzione scolastica è programmare un proprio Piano di Formazione, da incardinare nel POFT e da intendersi come quadro di opportunità formative per i docenti, in coerenza e armonia con:

- i principi, le priorità e le direttive che sono state definite a livello centrale nel Piano Nazionale della Formazione dei docenti 2016/19 (pubblicato il 3/10/2016);

- i documenti interni quali: RAV, PdM e POFT;

- l'analisi dei bisogni formativi dei docenti.

Le proposte formative, in via sperimentale, sono articolate in "Unità Formative" di 10 ore comprensive di lezioni in presenza o on line (almeno 7 ore), sperimentazioni, esercitazioni, studio e approfondimento. Tali unità saranno certificate.

Tutto ciò premesso, il presente Piano persegue gli obiettivi di:

- rafforzare e consolidare le competenze dei docenti nella didattica disciplinare, per competenze e nella valutazione autentica;

- rafforzare e consolidare le competenze dei docenti nell'esercizio di metodologie didattiche che favoriscano l'apprendimento attivo;

- migliorare l'uso degli spazi di apprendimento;

- potenziare l'integrazione del digitale nella didattica attraverso strumenti che aumentino le potenzialità del processo didattico;

- potenziare la dimensione internazionale della didattica;

- diffondere la metodologia didattica CLIL;

- rafforzare le competenze disciplinari dei docenti;

- favorire la concreta realizzazione del Piano di Miglioramento dell'Istituto.

Al fine di perseguire gli obiettivi prefissati, ci si potrà avvalere di:

- attività di "formazione del personale scolastico per la transizione digitale" organizzate dal nostro istituto in ottemperanza al D.M. 66/2023;

- "percorsi formativi annuali di lingua e metodologia" organizzati in ottemperanza al D.M. 65/2023;

- corsi organizzati dalle Reti di scuole cui l'Istituto aderisce;

- corsi organizzati per la realizzazione delle PNDS;

- interventi formativi sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni interni, autonomamente progettati, realizzati da ll'ISISS Eianudi-Moalari a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF e dal PdM;

- interventi formativi proposti per i neoassunti;

- interventi formativi proposti dal datore di lavoro discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/ 2008).

Per garantire l'efficacia dei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, potranno essere utilizzate anche le iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione.

Aree tematiche della formazione d'Istituto

1. DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

Gli obiettivi cui si vuole pervenire sono:

- approfondire i contenuti disciplinari soprattutto per quelle discipline che sono soggette a evoluzioni rapide;

- spostare l'attenzione dei docenti dalla programmazione dei contenuti alla didattica "per competenze" e approfondire la "valutazione autentica"; ciò deve avvenire fornendo loro un quadro teorico consistente, corredato da esempi significativi e promuovendo delle attività laboratoriali per aree disciplinari, in cui i docenti possano cimentarsi nell'applicazione della teoria alle situazioni reali;

- rafforzare le competenze attraverso l'utilizzo di metodologie innovative tipo: flipped classroom, learning by doing, peer teaching e peer tutoring, peer observation.

Il dettaglio delle singole azioni programmate è consultabile nella sezione "Piano di formazione del personale docente".

2. COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Gli obiettivi perseguiti attraverso i percorsi di aggiornamento mirano a promuovere l'innovazione didattica e a favorire l'integrazione delle tecnologie digitali nelle pratiche d'aula. Il dettaglio delle singole azioni programmate è consultabile nella sezione "Piano di formazione del personale docente".

3. COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA

Nella prospettiva di internazionalizzazione in cui il nostro Istituto si sta ponendo (stage linguistici annuali all'estero, partecipazione a progetti Erasmus plus, alternanza scuola-lavoro all'estero) e in risposta all'obbligo, prescritto dal Regolamento degli Istituti Tecnici (DPR n. 88/2010), dell'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, si ravvede la necessità di ampliare e sviluppare le competenze plurilingue e interculturali dei docenti DNL oltre che quelle didattiche dei docenti di lingue straniere. Il dettaglio delle singole azioni programmate è consultabile nella sezione "Piano di formazione del personale docente".

4 . SCUOLA E LAVORO

L'obiettivo di formazione triennale che la nostra Istituzione scolastica si pone è classificabile su diversi piani:

- generale, per tutti i docenti, che permetta loro di focalizzare il significato culturale, educativo e formativo dei progetti di alternanza;

- specifico, per i docenti appartenenti ai consigli di classe coinvolti nell'alternanza scuola-lavoro ai quali è necessario fornire degli strumenti che permettano lo sviluppo di progetti di alternanza efficaci e completi in tutte le fasi. In particolare si ravvisa la necessità di "imparare a valutare" l'alternanza in tutte le discipline;

- per i soli docenti di Economia Aziendale e riguarda soprattutto il progetto di "Simulimpresa" con il software di gestione contabile collegato.

Il dettaglio delle singole azioni programmate è consultabile nella sezione "Piano di formazione del personale docente".

5 . SICUREZZA SUL LAVORO

I corsi hanno l'obiettivo di ottemperare agli obbilighi formativi previsti dalla legge 88/2008. Il dettaglio delle singole azioni programmate è consultabile nelle sezioni:

- "Piano di formazione del personale docente"

- "Piano di formazione del personale ATA" .

Modalità di realizzazione e valutazione dell'efficacia della formazione e della ricaduta nell'attività curricolare
Per ciascuna attività formativa:

- tutti i materiali dell'attività formativa interna saranno condivisi con tutti i docenti mediante la

piattaforma moodle dell'Istituto;

- al termine di ciascuna unità formativa sarà rilasciato a ogni partecipante un attestato con la certificazione delle competenze acquisite;

- ciascuna unità formativa interna sarà valutata mediante la restituzione dei questionari di gradimento compilati dei partecipanti;

- il direttore dell'unità formativa provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione partecipazione e organizzerà le attività in collaborazione con la vicepresidenza;

- i docenti partecipanti ad attività esterne all' Istituto dovranno produrre attestazione delle attività svolte e mettere a disposizione dei colleghi.

Piano di formazione del personale ATA

Le azioni prevsite, consultabili alla sezione: "Piano di formazione del personale ATA" , riguardano le seguenti aree:

1. Sicurezza sul lavoro;
2. Formazione sull'utilizzo di software applicativi per la dematerializzazione dell'amministrazione;
3. Gestione degli studenti con disabilità.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre - Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto alla DS nella gestione quotidiana della scuola, svolgendo compiti di organizzazione, coordinamento e sostituzione. Le sue mansioni possono includere l'organizzazione degli orari, il coordinamento di progetti, la gestione delle comunicazioni, la supervisione di alcune attività e, in caso di assenza del dirigente.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Docenti nominati dal Dirigente Scolastico per fare da raccordo organizzativo e comunicativo tra DS, docenti e famiglie in una specifica sede scolastica, gestendo funzioni di vigilanza, orari, sostituzioni, regolamenti e segnalando problemi, con compiti definiti dal DS.	3
Funzione strumentale	FS Inclusione - L'incarico conferito consiste nel: • coordinare gli insegnanti di sostegno e di classe e fornire chiarimenti circa le dinamiche che ruotano intorno agli alunni certificati ai sensi della L.104/92; • curare, aggiornare, sistemare ed archiviare i documenti sensibili; • coordinare di tutti i progetti relativi all'area della disabilità; • convocare e gestire i gruppi di lavoro GLO; • fornire indicazioni per compilazione PEI digitali; • inserire dati nella piattaforma INTEGRAZIONE	6

per la richiesta dell'Organico di sostegno • collaborare con gli enti territoriali quando necessario • collaborare con il DS e il personale della segreteria per la compilazione dei progetti per gli alunni disabili relativi all'a.s. successivo e per eventuali mappature e schede informative richieste dal ministero dell'Istruzione e dal CTI. FS Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO - - promozione e coordinamento dei rapporti con aziende ed implementazione del database delle aziende/enti - condivisione delle informazioni di competenza; - predisposizione, gestione e spiegazione ai tutor di classe della modulistica in formato digitale - gestione dell'incontro iniziale preparatorio per tutte le classi in stage - archiviazione della documentazione relativa alle attività PCTO; - monitoraggio piattaforma per la gestione dei PCTO (Argo ASL); - collaborazione con la segreteria per il monitoraggio e la rendicontazione delle ore PCTO per classe/studente, durante l'anno e nel corso del triennio; - collaborazione con il DS e con i vicari per la stesura di comunicazioni relative ai PCTO; - coordinamento delle attività all'interno della scuola e follow up con i Tutor Interni attraverso riunioni periodiche; - coprogettazione dei percorsi in alternanza in collaborazione con i soggetti direttamente coinvolti; - ogni altro compito prescritto dalla normativa. FS Orientamento in ingresso - L'incarico consiste nell' organizzazione e nel coordinamento delle seguenti attività: • raccordo con i responsabili dell'orientamento delle scuole medie; • raccordo e partecipazione ad eventuali riunioni promosse

	dall"UST; • organizzazione e coordinamento di tutti gli Open Day; • organizzazione e coordinamento delle giornate "Alunno per un giorno"; • gestione dei "Mini lab/incontri informativi" presso le Scuole; • ogni altra iniziativa/attività che si riterrà necessaria al fine di garantire la divulgazione della Offerta formativa dell'Isiss Einaudi –Molari	
Responsabile di laboratorio	Il Responsabile dell'aula laboratoriale: - provvede a formulare le richieste di materiale e/o di interventi di manutenzione per i laboratori al DSGA; - concorda con i Docenti le applicazioni che devono essere installate sui PC; - richiede le licenze di utilizzo per le applicazioni in uso; - autorizza le stampe 3D; - verifica occasionalmente l'integrità fisica esterna dell'hardware dell'aula e ne segnala eventuali manomissioni o danni; - verifica occasionalmente il corretto funzionamento delle tecnologie; - si assicura che l'Assistente Tecnico provveda alla pulizia dei software e del desktop dei PC.	12
Animatore digitale	Coordinamento dell'innovazione digitale nella scuola, promuovendo l'uso delle tecnologie e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) insieme al Dirigente Scolastico e al DSGA, formando il personale.	1
Team digitale	Supportano l'Animatore Digitale nel promuovere e gestire l'innovazione e la trasformazione digitale, attuando le direttive del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), attraverso formazione interna, gestione strumenti digitali (registri, laboratori, siti web) e integrazione delle tecnologie nella didattica.	3

Docente tutor	Supporta gli studenti nell'orientamento e nella creazione del loro E-Portfolio, aiutandoli nelle scelte future, e affianca i docenti neoassunti nel loro anno di prova, guidandoli nella progettazione e nella compilazione dei documenti, con compiti di ascolto e osservazione reciproca in classe per migliorare la didattica e valutare il percorso di formazione.	36
Docente orientatore	Supporta gli studenti nelle scelte formative e professionali, gestendo informazioni (anche tramite la Piattaforma Unica ministeriale), integrando dati territoriali, e facilitando l'incontro tra competenze degli studenti e opportunità di studio/lavoro, lavorando in sinergia con i docenti tutor, le famiglie e gli attori esterni (imprese, università) attraverso incontri individuali e di gruppo per costruire percorsi consapevoli	1
Coordinatore attività ASL	Referente progetto della salute	2
Commissione inclusione	L'incarico conferito consiste nel collaborare con la funzione obiettivo a: • coordinare gli insegnanti di sostegno e di classe e fornire chiarimenti circa le dinamiche che ruotano intorno agli alunni certificati ai sensi della L.104/92; • curare, aggiornare, sistemare ed archiviare i documenti sensibili; • coordinare di tutti i progetti relativi all'area della disabilità; • gestire i gruppi di lavoro GLO;	2
Commissione formazione classi e trasferimento in ingresso e in uscita	L'incarico consiste nella predidposisizione delle classi dell'anno scolastico successivo che dovranno essere pronte presumibilmente per il giorno 14 luglio. Gestione trasferimenti in entrata e in uscita.	3

COMMISSIONI ORARIO	L'incarico consiste nella stesura dell'orario settimanale dei docenti del diurno e del serale nonchè del sostegno, seguendo le linee guida fornite dal Dirigente.	9
Commissione ELETTORALE	L'incarico consiste nella realizzazione di tutte le operazioni necessarie al rinnovo degli organi collegiali previsti dalle norme vigenti	2
COMMISSIONE VIAGGI	L'incarico consiste nella gestione dei viaggi di istruzione in applicazione del regolamento di Istituto: • analisi delle delibere dei CDC, • predisposizione delle circolari; • verifica dei numeri per ogni classe; • pprorposta degli accompagnatori	2
COMITATATO VALUTAZIONE DOCENTI IN ANNO DI PROVA	Comitato di valutazione del colloquio finale dei docenti in anno di prova	3
ICDL	Corsi ICDL	1
Internazionalizzazione scambi con l'estero e INTERCULTURA	L'internazionalizzazione delle scuole superiori attraverso scambi con l'estero offre agli studenti esperienze formative uniche, tramite soggiorni di durata variabile (trimestre, semestre, anno) in scuole straniere, spesso con vitto e alloggio in famiglia, per immergersi in nuove culture, imparare lingue e sviluppare competenze interculturali.	3
CERTIFICAZIONI LINGUE STRANIERE	L'incarico consiste nella organizzazione della certificazione linguistica in Inglese, Francese e Spagnolo: raccolta adesione, tenuta contatti con enti certificatori e organizzazione esame quando previsto	3
COORDINATORI DI CLASSE	L'incarico consiste 1.presiedere le riunioni del consiglio di classe, quando non è personalmente	66

presente il Dirigente Scolastico; 2.curare in proprio la verbalizzazione dello scrutinio presieduto dal Dirigente Scolastico e collaborare per il corretto svolgimento degli scrutini; 3.curare la verbalizzazione - affidata al segretario individuato - utilizzando i modelli predisposti scaricabili dal Drive condiviso “Documenti”; caricare il verbale redatto dal C.d.C sul Drive condiviso "Verbali", nella cartella "Consigli di Classe"/sottocartella relativa alla classe. Stampare una copia cartacea da inserire nella cartellina in vicepresidenza; 4.farsi portavoce nelle assemblee con i genitori; presiedere le assemblee relative alle elezioni degli organi collegiali; 5.garantire l’ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all’ordine del giorno; 6.coordinare l’attività didattica del consiglio di classe in presenza e a distanza, monitorando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del consiglio di classe; 7.coordinare per le classi finali la stesura del Documento del 15 maggio; 8.gestire il rapporto con le famiglie degli studenti, per quanto attiene a problematiche ordinarie generali e non specifiche delle singole discipline; 9.curare lo svolgimento dei procedimenti disciplinari di competenza del Consiglio, nel rispetto del regolamento di istituto; 10.verificare periodicamente lo stato di avanzamento del Piano Educativo Individualizzato redatto per gli alunni diversamente abili eventualmente frequentanti la classe e del Piano Didattico Personalizzato predisposto per gli Studenti

affetti da disturbi specifici di apprendimento o con altri BES; 11.coordinare lo svolgimento di visite guidate e uscite didattiche la partecipazione della classe ad attività integrative, curricolari ed extracurricolari e ai PCTO (in sinergia con il tutor), verificandone la rispondenza quantitativa e qualitativa alla programmazione annuale; 12.verificare la regolarità della frequenza scolastica degli studenti, avendo costantemente aggiornata la situazione delle assenze degli allievi e segnalando tempestivamente (anche inviando specifiche comunicazioni scritte alle famiglie, sentita la Dirigenza) tutti i casi di assenze fuori norma e/o non chiari; si ricorda che la Dirigenza va informata immediatamente per iscritto (via mail) in caso di assenze prolungate di studenti in obbligo scolastico; 13.prendere contatti diretti con le famiglie in caso di anomalie, producendo un fonogramma da consegnare alla segreteria didattica che provvederà a protocollare e conservare nel fascicolo dell'alunno; 14.informare tempestivamente la Dirigenza, per i provvedimenti di competenza, qualora permanga una frequenza irregolare o si ravvisino comportamenti non conformi al Regolamento d'Istituto; 15.facilitare la comunicazione tra la Dirigenza, gli studenti e le famiglie; 16.tenere costantemente aggiornato il Calendar di Istituto (Attività classi Einaudi a.s. 24/25 e/o Attività classi Molari a.s. 24/25) riportando gli eventi che coinvolgono la classe coordinata; 17.nell'eventualità in cui l'A.S.L. reintroduca norme di prevenzione sanitari, si occuperà della gestione della pubblicazione degli

	avvisi in bacheca.	
COORDINATORI DISCIPLINE	L'incarico consiste nel: - presiedere e coordinare le riunioni dipartimentali, assicurandosi che vengano verbalizzate. - formulare proposte relative all'organizzazione e all'offerta formativa. - richiedere attrezzature e materiale didattico, specificandone la destinazione e l'utilizzo - favorire la creazione di gruppi di lavoro per lo sviluppo e la revisione di materiali didattici e prove di ingresso - fornire supporto alla Presidenza e alle commissioni per modifiche al POF e innovazioni didattiche - coordinare e monitorare il processo di valutazione.	23
GLI	L'incarico consiste nel promuovere la cultura dell'inclusione scolastica e aggiornare il piano d'inclusione annuale.	2
NIV	I componenti del Nucleo Interno di Valutazione (NIV) svolgono funzioni di valutazione e autovalutazione della scuola, contribuendo alla stesura del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e alla definizione del Piano di Miglioramento (PDM)	11
REFERENTE ALUNNI STRANIERI	L'incarico prevede il supporto all'integrazione e all'inclusione di studenti stranieri, focalizzandosi su: - studenti neoarrivati in Italia, non italofoni; - studenti iscritti da meno di due anni.	2
REF.ATT.CULTURALI E QUOTIDIANO IN CLASSE	Referente progetto	1
REFERENTE BIBLIOTECHE	Referente biblioteca	2
REFERENTE CYBERBULLISMO	Referente CYBERBULLISMO	1

REFERENTE DESIGN DI'ISTITUTO	Referente DESIGN D'ISTITUTO	1
REFERENTE DSA	Referente problematiche dei DSA	1
REFERENTE INVALSI	Referente prove Invalsi	4
REFERENTE REGISTRO ELETTRONICO	Referente registro elettronico	2
REFERENTE SIMULIMPRESA E RESPONSABILE LABORATORIO SIMULIMPRESA	Il Responsabile dell'aula laboratoriale: - provvede a formulare le richieste di materiale e/o di interventi di manutenzione per i laboratori al DSGA; - concorda con i Docenti le applicazioni che devono essere installate sui PC; - richiede le licenze di utilizzo per le applicazioni in uso; - autorizza le stampe 3D; - verifica occasionalmente l'integrità fisica esterna dell'hardware dell'aula e ne segnala eventuali manomissioni o danni; - verifica occasionalmente il corretto funzionamento delle tecnologie; - si assicura che l'Assistente Tecnico provveda alla pulizia dei software e del desktop dei PC.	2
REFERENTE SICUREZZA	Supportare la gestione della sicurezza nell'edificio, coordinando attività di prevenzione e protezione, gestendo le emergenze (come le prove di evacuazione) e fungendo da collegamento tra il personale e l'RSPP (Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione).	2
RESPONSANILE SITO	Responsabile gestione SITO della scuola	1
RESPONSABILE SOCIAL	Responsabile divulgazione immagine della scuola attraverso i SOCIAL	1

RESPONSABILI PALESTRA	l responsabile della palestra ha i seguenti compiti: - controllare lo stato di manutenzione del materiale presente in palestra; - presentare proposte per l'acquisto di nuove attrezzature o materiale utile; - segnalare eventuali problemi anche strutturali al Dirigente e al Direttore SGA; - segnalare al Dirigente e al Direttore SGA il materiale ritenuto obsoleto.	2
Commissione controllo e valutazione servizio bar/distributori automatici	L'incarico consiste nel controllare periodicamente che il servizio erogato dal bar e dai distributori automatici sia in linea con i contratti vigenti. In caso di anomalie è necessario provvedere alla segnalazione al Dirigente scolastico.	3
Commissione CROWDFUNDING	L'incarico consiste nella raccolta di fondi attraverso il crowdfunding finalizzata alla tinteggiatura dei corridoi della scuola.	2
Commissione revisione regolamento	Revisione regolamento	2
Commissione Rinnovo offerta formativa	Progetta, coordina e aggiorna i percorsi didattici, assicurando che l'offerta formativa sia innovativa, inclusiva e coerente con le esigenze degli studenti e le linee guida ministeriali. Si occupa di definire obiettivi, curricoli, attività extracurricolari, valutazioni, e integrare competenze trasversali, lavorando per l'aggiornamento continuo del progetto educativo della scuola.	8
REFERENTE PROGETTO EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'	REFERENTE PROGETTO	1
REFERENTE PROGETTO POI	Vuole migliorare i servizi di assistenza, accoglienza, formazione e orientamento	2

	lavorativo di persone in stato di fragilità sociale, dando vita a dei Percorsi Orientativi Integrati (POI) che stimolino – attraverso il coinvolgimento attivo – scelte consapevoli orientate alla costruzione di un maggiore livello di benessere personale e collettivo.	
SCAMBIO CULTURALE USA	Progetto scambi sulturali con alunni e docenti di altri stati	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A010 - DISCIPLINE GRAFICO-PUBBLICITARIE	Insegnamento, attività di potenziamento, sostituzioni, sviluppo di progetti e supporto agli studenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione	7
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Insegnamento, attività di potenziamento, sostituzioni, sviluppo di progetti e supporto agli studenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Insegnamento, attività di potenziamento, sostituzioni, sviluppo di progetti e supporto agli studenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	2
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Insegnamento, attività di potenziamento, sostituzioni, sviluppo di progetti e supporto agli studenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
A021 - GEOGRAFIA	Insegnamento, attività di potenziamento, sostituzioni, sviluppo di progetti e supporto agli studenti.	3

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
A026 - MATEMATICA	Insegnamento, attività di potenziamento, sostituzioni, sviluppo di progetti e supporto agli studenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	4
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Insegnamento, attività di potenziamento, sostituzioni, sviluppo di progetti e supporto agli studenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	5

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Insegnamento, attività di potenziamento, sostituzioni, sviluppo di progetti e supporto agli studenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	14
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Insegnamento, attività di potenziamento, sostituzioni, sviluppo di progetti e supporto agli studenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	9
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Insegnamento, attività di potenziamento, sostituzioni, sviluppo di progetti e supporto agli studenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione	9

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Progettazione • Coordinamento	
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Insegnamento, attività di potenziamento, sostituzioni, sviluppo di progetti e supporto agli studenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	4
A054 - STORIA DELL'ARTE	Insegnamento, attività di potenziamento, sostituzioni, sviluppo di progetti e supporto agli studenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	Insegnamento, attività di potenziamento, sostituzioni, sviluppo di progetti e supporto agli studenti. Impiegato in attività di:	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
ADSS - SOSTEGNO	Insegnamento, attività di potenziamento, sostituzioni, sviluppo di progetti e supporto agli studenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	24
AS12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento, attività di potenziamento, sostituzioni, sviluppo di progetti e supporto agli studenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	20
AS2A - LINGUE E	Insegnamento, attività di potenziamento,	4

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (FRANCESE)	sostituzioni, sviluppo di progetti e supporto agli studenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
AS2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (INGLESE)	Insegnamento, attività di potenziamento, sostituzioni, sviluppo di progetti e supporto agli studenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	11
AS2C - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (SPAGNOLO)	Insegnamento, attività di potenziamento, sostituzioni, sviluppo di progetti e supporto agli studenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione	6

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Coordinamento	
AS2D - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (TEDESCO)	Insegnamento, attività di potenziamento, sostituzioni, sviluppo di progetti e supporto agli studenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
AS48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento, attività di potenziamento, sostituzioni, sviluppo di progetti e supporto agli studenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	7
B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Insegnamento, attività di potenziamento, sostituzioni, sviluppo di progetti e supporto agli studenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento	4

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
B022 - LABORATORI DI TECNOLOGIE E TECNICHE DELLE COMUNICAZIONI MULTIMEDIALI	Insegnamento, attività di potenziamento, sostituzioni, sviluppo di progetti e supporto agli studenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	3

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	La gestione e il coordinamento del personale ATA, la supervisione dei servizi amministrativi e contabili (come la gestione del bilancio, la contabilità e la predisposizione degli atti) e la gestione dei beni mobili della scuola, di cui è consegnatario. Inoltre, il DSGA supporta il Dirigente Scolastico nella pianificazione delle attività e può svolgere funzioni delegate, come la gestione di attività negoziali e progetti.
Ufficio protocollo	Gestisce la corrispondenza ufficiale, registrando e classificando documenti in entrata e in uscita, assegnando un numero di protocollo univoco per garantirne tracciabilità e archiviazione. I suoi compiti includono anche la gestione della posta elettronica
Ufficio acquisti	Gestisce l'approvvigionamento di beni e servizi (materiali didattici, attrezzature, servizi esterni), raccogliendo le richieste, ricercando fornitori, confrontando preventivi, emettendo ordini e gestendo le relative pratiche contabili e di magazzino, inclusa la tenuta dell'inventario e la verifica della conformità della merce ricevuta, lavorando a stretto contatto con il Dirigente Scolastico (DS) e il DSGA per rispettare il programma annuale e le normativa.
Ufficio per la didattica	Gestisce tutte le attività legate agli studenti e al funzionamento didattico: iscrizioni, trasferimenti, registri elettronici, pagelle, certificati, esami, gestione assenze, organizzazione scrutini, progetti didattici, assicurazioni, gite scolastiche, e comunicazioni

	con le famiglie.
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestisce tutte le pratiche amministrative e giuridiche relative ai supplenti e al personale precario, inclusi la stipula dei contratti, la gestione di presenze/assenze (permessi, malattie, visite fiscali), la tenuta dei fascicoli personali, la gestione delle convocazioni, graduatorie, convalide e gli adempimenti relativi a TFR, certificazioni, e rapporti sindacali, in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico e il DSGA (Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi). gestione completa del personale docente e ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario), dalla selezione all'assunzione e fino alla cessazione del servizio. I suoi compiti includono la gestione di contratti, buste paga, ferie, permessi e retribuzioni; la tenuta dei fascicoli personali e dei registri; la gestione delle assenze, degli infortuni e dei procedimenti disciplinari; e gli adempimenti relativi a pensioni, ricostruzione di carriera e mobilità. gestione completa del personale docente e ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario), dalla selezione all'assunzione e fino alla cessazione del servizio. I suoi compiti includono la gestione di contratti, buste paga, ferie, permessi e retribuzioni; la tenuta dei fascicoli personali e dei registri; la gestione delle assenze, degli infortuni e dei procedimenti disciplinari; e gli adempimenti relativi a pensioni, ricostruzione di carriera e mobilità. Per il personale a tempo indeterminato: gestione completa del personale docente e ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario), dalla selezione all'assunzione e fino alla cessazione del servizio. I suoi compiti includono la gestione di contratti, buste paga, ferie, permessi e retribuzioni; la tenuta dei fascicoli personali e dei registri; la gestione delle assenze, degli infortuni e dei procedimenti disciplinari; e gli adempimenti relativi a pensioni, ricostruzione di carriera e mobilità.
Ufficio contabilità	gestisce tutta la pianificazione finanziaria (bilancio, conto consuntivo), le procedure di acquisto (gare, ordini, fatture

elettroniche, MePA, Consip, gestione fornitori), la gestione patrimoniale (inventario, carico/scarico beni mobili), i rapporti con il personale (liquidazione stipendi, compensi, adempimenti fiscali e previdenziali), e gli adempimenti normativi (privacy, trasparenza, rapporti con revisori e enti). È cruciale per il corretto funzionamento dell'istituto, supportando il Dirigente Scolastico e il DSGA nella gestione efficiente delle risorse e nella trasparenza amministrativa.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Modulistica da sito scolastico
Verbali c.d.c., PDP, PEI

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Scuole che promuovono la salute

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Progetto RiminiRete: diminuire le distanze, aumentare la continuità

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo

nella rete:

Denominazione della rete: Accordo di rete per l'individuazione degli aventi diritto alla stipula di un contratto a tempo determinato

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete "WeDebate"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Reti di Scuole ASARN

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ATS N. 2 PROVINCIA DI RIMINI - I.S.I.S.S. "L. EINAUDI - R. MOLARI"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: COMMISSIONE PER LA DEFINIZIONE DEL PATTO FORMATIVO e per la REALIZZAZIONE DELLE "MISURE DI SISTEMA" (DPR 263/12 art. 3 c. 4 e art. 5 c. 2)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Progetto di biblioteca digitale readER

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica e IA

Il corso fornisce al docente strumenti pratici per integrare l'IA nella progettazione, rendendo l'azione didattica più rapida ed efficace. Gli obiettivi sono: - Ottimizzare la preparazione: Usare l'IA per creare materiali personalizzati, verifiche e simulazioni in pochi minuti. - Personalizzare l'apprendimento: Adattare i contenuti ai diversi livelli della classe per un supporto mirato. - Potenziare il metodo: Guidare gli studenti a un uso critico ed etico dell'IA come tutor per lo studio.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Progettazione didattica e neuroscienze educative

Il corso mira a dotare il docente di competenze scientifiche che permettano di: - trasformare la propria azione didattica in uno strumento più incisivo, capace di incidere realmente sul rendimento della classe - fornire al docente tecniche di gestione dei tempi della lezione basate sulla curva dell'attenzione e sul chunking, per massimizzare la ricezione dei contenuti e ridurre lo sforzo dispersivo; - strumenti per guidare gli studenti nel passaggio dalle informazioni alla memoria a lungo termine attraverso il retrieval practice, rendendo l'insegnamento più duraturo e solido; -fornire metodologie per progettare attività che attivino il sistema dopaminergico, permettendo al docente di mantenere alto l'ingaggio e la partecipazione attiva degli alunni; - affinare la capacità del docente di fornire feedback neuro-orientati che stimolino la plasticità cerebrale, trasformando la valutazione in un motore di crescita prestazionale; - fornire protocolli per integrare efficacemente teoria e pratica,

sfruttando i circuiti neurali motori per rendere l'azione didattica in laboratorio un'esperienza di apprendimento profondo.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Utilizzo del software Super Mappe X

Il corso abilita il docente all'uso del software per potenziare la mediazione didattica attraverso il canale visivo. Gli obiettivi sono: - costruire mappe multimediali: Creare schemi interattivi che integrino testi, immagini e video per rendere le spiegazioni più incisive. - Supportare il metodo di studio: Fornire agli studenti strumenti per sintetizzare i contenuti e organizzare il pensiero in modo logico. - Inclusione efficace: Personalizzare i materiali per alunni con DSA o difficoltà cognitive, facilitando l'autonomia e la memorizzazione.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Stampa 3D

Il corso fornisce ai docenti le competenze di modellazione 3D necessarie per guidare gli studenti nella progettazione e realizzazione di prototipi tecnici.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento

Titolo attività di formazione: Utilizzo base e avanzato di Excel e Word

Excel e Word per la Didattica Il corso fornisce strumenti per creare materiali didattici interattivi e strutturati. Obiettivi: progettare verifiche personalizzate e dispense professionali con Word; utilizzare Excel per simulazioni scientifico-matematiche, grafici analitici e laboratori di calcolo guidati per gli studenti.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Applicazioni specifiche di grafica: Canva, Illustrator e altri

Il corso adatta la grafica ai bisogni speciali. Obiettivi: creare mappe visive e schemi semplificati per alunni 104/92; utilizzare il colore e l'iconografia per facilitare la comprensione dei testi; progettare interfacce visive che favoriscano l'autonomia e la comunicazione non verbale.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Corsi di lingua inglese con enti e/o scuole di lingua inglese (B1, B2, C1)

Il corso potenzia le competenze linguistiche dei docenti per la certificazione e l'uso del CLIL, migliorando l'internazionalizzazione dell'istituto.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Software di contabilità per la gestione del progetto "Simulimpresa"

Il corso mira a fornire ai docenti di economia aziendale le competenze tecniche per gestire la piattaforma software di Simulimpresa.

Tematica dell'attività di formazione	Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi di formazione metodologica per il CLIL

Il corso fornisce metodologie per insegnare discipline tecniche in inglese, integrando contenuti e lingua per potenziare l'apprendimento globale.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Corso per la somministrazione dei farmaci salvavita

Il corso abilita i docenti alla corretta somministrazione dei farmaci salvavita, garantendo un intervento tempestivo e la piena tutela della salute degli alunni in situazioni di emergenza.

Titolo attività di formazione: Corso formazione generale sulla sicurezza per i docenti non formati

L'obiettivo è formare il docente sulla vigilanza attiva e l'identificazione dei pericoli in classe. Il corso fornisce gli strumenti per gestire il piano di emergenza, supervisionare il corretto uso delle attrezzature e garantire l'incolumità degli allievi attraverso la prevenzione degli infortuni.

Tematica dell'attività di formazione	Applicazione legge 88/2008
Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Leadership autorevole del docente

Percorso di formazione pensato per supportare i docenti nella gestione della classe coniugando fermezza empatia e chiarezza comunicativa.

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Titolo attività di formazione: Corso di primo soccorso

Il corso mira a trasmettere le procedure di primo intervento in attesa del 118.

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Sicurezza sul lavoro legge 88/2008

Tematica dell'attività di formazione	Applicazione legge 88/2008
Destinatari	Personale Amministrativo
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sull'utilizzo di software applicativi per la segreteria

Tematica dell'attività di formazione	Supporto nei processi di innovazione
Destinatari	Personale Amministrativo
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso MAPO

Tematica dell'attività di formazione	Assistenza agli alunni con disabilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	