



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 6** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

L'Istituto Einaudi - Molari ha nel territorio una forte identità culturale, educativa e professionale che si caratterizza per una costante attenzione alla crescita umana e civica degli studenti in un percorso di insegnamento-apprendimento che vede lavorare insieme docenti e studenti. L'obiettivo è quello di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri. L'Istituto opera per il successo scolastico di tutti gli studenti, anche con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio. Nel biennio particolare cura è dedicata alla formazione della classe come gruppo e alla promozione dei legami cooperativi fra i suoi componenti. L'Istituto assume come propri fini istituzionali l'istruzione e la formazione della persona e del cittadino nell'ambito dei valori democratici di libertà, uguaglianza, dignità della persona, sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali dei Diritti dell'uomo. Si attivano percorsi formativi per fornire gli strumenti e le conoscenze per diventare operatori/imprenditori commerciali/grafici e per contenere i fenomeni di abbandono e consentire a tutti gli studenti di crescere compiutamente come individui e come cittadini maturi e consapevoli che esercitino consapevolmente il proprio diritto di cittadinanza. Il percorso formativo si realizza attraverso:

1. l'attenzione ai bisogni culturali caratterizzanti la professione;
2. la salvaguardia e la valorizzazione delle differenze individuali.

Individuando tra gli obiettivi prioritari il benessere dell'alunno nella vita scolastica ed extrascolastica, sono state individuate le priorità:

1. collaborare e partecipare riconoscendo e rispettando le diversità;
2. agire in modo autonomo e responsabile;
3. imparare ad apprendere. Per imparare in modo significativo gli individui devono poter collegare le nuove informazioni a concetti e proposizioni rilevanti già posseduti.

Gli studenti devono, quindi, prendere le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in possesso in contesti diversi. Non più quindi un apprendimento meccanico dove la nuova conoscenza può essere acquisita attraverso la pura e semplice memorizzazione, ma una forte interazione con ciò che già la persona sa e padroneggia. "Imparare ad apprendere" è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di acquisire un buon metodo di studio anche organizzando il proprio apprendimento mediante una gestione



efficace del tempo e delle informazioni a disposizione, sia a livello individuale che di gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. La motivazione e la fiducia, allora, diventano elementi essenziali perché una persona possa acquisire questa competenza.

Le modalità didattiche per affrontare le tematiche relative alla Cittadinanza Attiva sono:

- project work
- didattica integrata
- didattica laboratoriale
- didattica sociale
- didattica digitale
- didattica per unità di apprendimento (UDA)
- stage/progetti PCTO
- progetti trasversali tra classi/istituti.

I modelli organizzativi, all'interno dei quali si inserisce l'insegnamento della Cittadinanza Attiva, sono:

- rete di scuole
- rete con il territorio
- formazione dei docenti
- dipartimenti dedicati a formulare il curricolo di valutazione delle competenze specifiche

L'insegnamento di Educazione Civica si attua attraverso:

- progettazione per aree disciplinari
- progettazione di classe
- UDA trasversali
- progettazioni dipartimentali



Le strategie didattiche da privilegiare sono:

- apprendimento cooperativo/peer tutoring
- project work
- flipped classroom
- didattica laboratoriale
- problem solving/compiti di realtà
- debate
- stage/simulimpresa.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire l'insuccesso scolastico sia al tecnico che al professionale in almeno una delle voci seguenti: - numero di studenti con debito formativo; - numero di trasferimenti in uscita o abbandoni.

Traguardo

Per il professionale (sede Einaudi): - diminuire il numero dei debiti formativi attribuiti nelle discipline di matematica, inglese e materie professionalizzanti, riconducendoli alle medie provinciali; - diminuire di almeno 10 unità/2 punti percentuali il numero degli abbandoni, avvicinandosi alle medie provinciali.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello dei risultati delle prove Invalsi: - per la sede del tecnico (Molari) in particolare in italiano e inglese - per la sede professionale (Einaudi) in particolare in italiano.

Traguardo

Aumentare di 1 punto percentuale i risultati delle prove Invalsi delle classi seconde e quinte.



Competenze chiave europee

Priorità

Acquisire competenze che consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile partecipando appieno alla vita scolastica inoltre si prefigge come obiettivo quello della competenza imprenditoriale che si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni.

Traguardo

Ridurre il numero di note disciplinari e di sospensioni. Potenziare la progettazione di esperienze comuni che consentano di sviluppare capacità sociali, civiche e imprenditoriali.

● Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che si iscrivono all'università.

Traguardo

Aumentare di 1 punto percentuale il numero di studenti che si iscrivono all'università, avvicinandosi alla media provinciale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Una buona base per grandi altezze

Il percorso di miglioramento "Una buona base per grandi altezze" vuole accompagnare gli studenti nel percorso di studi per favorire l'acquisizione e il miglioramento delle competenze di base in matematica, italiano e inglese. In particolare si mira a:

- nel I anno di studi, consolidare, potenziare o terminare il processo di acquisizione delle competenze che l'alunno dovrebbe aver raggiunto nel corso degli studi inferiori;
- negli anni II, III e IV accompagnare gli studenti nello sviluppo delle competenze e nel raggiungimento dei traguardi previsti, anche in relazione agli obiettivi indicati dal Ministero;
- nel V anno favorire il raggiungimento dei saperi, delle abilità e della maturazione di quelle competenze che l'alunno utilizzerà nel corso degli studi superiori e/o nel mondo del lavoro.

Per italiano:

- lavorare sulla comprensione e analisi del testo per consentire una veloce, efficace acquisizione dei concetti, sia per testi di carattere generale o specifici.

Per matematica:

- lavorare sulla capacità di calcolo per rendere stabile e veloce la parte algoritmica e risolutiva dei problemi, per comprendere dati presentati in forma grafica, per risolvere problemi di realtà, potenziando nella didattica le attività di problem solving e in contesto reale.

Per inglese:

- sviluppare la comprensione scritta e orale dell'inglese come lingua comunitaria in contesti formali e informali con particolare riguardo al lessico specifico di indirizzo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire l'insuccesso scolastico sia al tecnico che al professionale in almeno una delle voci seguenti: - numero di studenti con debito formativo; - numero di trasferimenti in uscita o abbandoni.

Traguardo

Per il professionale (sede Einaudi): - diminuire il numero dei debiti formativi attribuiti nelle discipline di matematica, inglese e materie professionalizzanti, riconducendoli alle medie provinciali; - diminuire di almeno 10 unità/2 punti percentuali il numero degli abbandoni, avvicinandosi alle medie provinciali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello dei risultati delle prove Invalsi: - per la sede del tecnico (Molari) in particolare in italiano e inglese - per la sede professionale (Einaudi) in particolare in italiano.

Traguardo

Aumentare di 1 punto percentuale i risultati delle prove Invalsi delle classi seconde e quinte.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisire competenze che consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile partecipando appieno alla vita scolastica inoltre si prefigge come



obiettivo quello della competenza imprenditoriale che si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni.

Traguardo

Ridurre il numero di note disciplinari e di sospensioni. Potenziare la progettazione di esperienze comuni che consentano di sviluppare capacità sociali, civiche e imprenditoriali.

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che si iscrivono all'università.

Traguardo

Aumentare di 1 punto percentuale il numero di studenti che si iscrivono all'università, avvicinandosi alla media provinciale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Effettuare valutazioni comuni (prove parallele) per monitorare i risultati in ingresso e in uscita al fine della riprogrammazione.

Promuovere la progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici, focalizzando l'attenzione sugli



Progettare attività di supporto per gli studenti in difficoltà: sportelli pomeridiani, corsi recupero, ore di potenziamento disciplinare (inglese, matematica, materie professionalizzanti) curricolari.

Progettazione dell'attività di tutte le discipline, con particolare riguardo all'acquisizione della competenza della comprensione del testo specifico.

○ **Ambiente di apprendimento**

Predisporre ambienti laboratoriali flessibili nei quali è possibile sviluppare una didattica personalizzata sfruttando gli eterogenei stili di apprendimenti, rendendo l'attività accattivante e coinvolgente col fine di sviluppare competenze relative all'area del problem solving.

○ **Inclusione e differenziazione**

Elaborare percorsi di educazione tra pari e tutoraggio all'interno delle classi e tra classi diverse. Progettare attività inclusive che mettano in risalto le diverse abilità. Predisporre corsi pomeridiani (L2, lingua straniera ecc.) per il potenziamento delle competenze in uscita e per l'inclusione degli alunni non italofoni

Promuovere l'efficacia dello studio per studenti DSA e BES attraverso l'uso degli strumenti informatici compensativi tipo ad esempio: costruzione mappe, utilizzo libri digitali con sintesi vocali, ecc..

○ **Continuità e orientamento**



Promuovere iniziative di incontro fra docenti delle scuole medie e docenti delle nostre due scuole superiori affinché si confrontino le competenze in uscita ed in entrata.

Promuovere corsi pomeridiani di preparazione ai tolc, promuovere la partecipazione degli studenti alle attività di orientamento universitario.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sperimentare il modello misto in cui un certo numero di aule diventano aule-laboratorio dedicate all'apprendimento di discipline specifiche. Creare un team di innovazione e progettazione che coordini le attività e garantisca continuità nel tempo.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Predisporre un piano di formazione per i docenti sulle competenze digitali, sugli stili di apprendimento e sulle didattiche innovative avvalendosi di risorse esterne ed interne; promuovere momenti di think tank tra i docenti, valorizzando le competenze esistenti.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare la rete di contatti con le aziende del territorio. Aumentare la visibilità e la presenza dell'Istituto sul territorio utilizzando e unificando i canali social,



riorganizzando il sito scolastico, prevedendo incontri di restituzione e comunicati stampa. Predisporre sondaggi per le famiglie per monitorare e raccogliere necessità e bisogn

● **Percorso n° 2: Test standardizzati**

Il percorso di miglioramento "Test standardizzati" vuole migliorare gli esiti delle prove Invalsi dell'Istituto. Si deve sottolineare però che non è solo una questione di miglioramento degli esiti della prova, ma soprattutto una questione di sensibilizzazione all'importanza della prova stessa. Gli studenti nel corso degli ultimi difficili anni scolastici in cui la relazione docente-studente ha avuto delle difficoltà oggettive e inevitabili hanno considerato sempre meno utili le prove perchè "prive di voto".

Si opererà quindi su due fronti, da un lato spiegare la mission delle prove standardizzate nazionali (Invalsi) e internazionali (Pisa), dall'altro migliorare il livello delle competenze raggiunte.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuire l'insuccesso scolastico sia al tecnico che al professionale in almeno una delle voci seguenti: - numero di studenti con debito formativo; - numero di trasferimenti in uscita o abbandoni.

Traguardo

Per il professionale (sede Einaudi): - diminuire il numero dei debiti formativi attribuiti nelle discipline di matematica, inglese e materie professionalizzanti, riconducendoli alle medie provinciali; - diminuire di almeno 10 unità/2 punti



percentuali il numero degli abbandoni, avvicinandosi alle medie provinciali.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare il livello dei risultati delle prove Invalsi: - per la sede del tecnico (Molari) in particolare in italiano e inglese - per la sede professionale (Einaudi) in particolare in italiano.

Traguardo

Aumentare di 1 punto percentuale i risultati delle prove Invalsi delle classi seconde e quinte.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Aumentare il numero di studenti che si iscrivono all'università.

Traguardo

Aumentare di 1 punto percentuale il numero di studenti che si iscrivono all'università, avvicinandosi alla media provinciale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Effettuare valutazioni comuni (prove parallele) per monitorare i risultati in ingresso e in uscita al fine della riprogrammazione.



Promuovere la progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici, focalizzando l'attenzione sugli

Progettare attività di supporto per gli studenti in difficoltà: sportelli pomeridiani, corsi recupero, ore di potenziamento disciplinare (inglese, matematica, materie professionalizzanti) curriculari.

Inserimento nella pratica didattica di prove standardizzate affinché lo studente acquisisca familiarità con questa tipologia di prova.

Progettazione dell'attività di tutte le discipline, con particolare riguardo all'acquisizione della competenza della comprensione del testo specifico.

○ **Ambiente di apprendimento**

Predisporre ambienti laboratoriali flessibili nei quali è possibile sviluppare una didattica personalizzata sfruttando gli eterogenei stili di apprendimenti, rendendo l'attività accattivante e coinvolgente col fine di sviluppare competenze relative all'area del problem solving.

○ **Inclusione e differenziazione**

Elaborare percorsi di educazione tra pari e tutoraggio all'interno delle classi e tra classi diverse. Progettare attività inclusive che mettano in risalto le diverse abilità. Predisporre corsi pomeridiani (L2, lingua straniera ecc.) per il potenziamento delle competenze in uscita e per l'inclusione degli alunni non italofoni



Promuovere l'efficacia dello studio per studenti DSA e BES attraverso l'uso degli strumenti informatici compensativi tipo ad esempio: costruzione mappe, utilizzo libri digitali con sintesi vocali, ecc..

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sperimentare il modello misto in cui un certo numero di aule diventano aule-laboratorio dedicate all'apprendimento di discipline specifiche. Creare un team di innovazione e progettazione che coordini le attività e garantisca continuità nel tempo.

● **Percorso n° 3: Competenze chiave europee: un obiettivo globale**

Il percorso di miglioramento "Competenze chiave europee: un obiettivo globale" tocca aspetti differenti per:

- promuovere negli alunni l'acquisizione di una maggior padronanza nelle competenze chiave europee (multilinguistica, sociale, culturale, alfabetica funzionale, matematico-scientifico-tecnologica, digitale, imparare a imparare, cittadinanza);
- promuovere lo sviluppo di una competenza imprenditoriale affinché gli studenti siano vicini alla realtà lavorativa del territorio;
- differenziare le pratiche didattiche finalizzandole all'utilizzo delle rubriche per la valutazione delle competenze e del comportamento e di conseguenza a
- sviluppare percorsi di autovalutazione per gli studenti;
- diffondere strategie per responsabilizzare gli studenti nella comunità scolastica;



- promuovere la condivisione e il rispetto del Patto Educativo di Corresponsabilità con studenti e famiglie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire l'insuccesso scolastico sia al tecnico che al professionale in almeno una delle voci seguenti: - numero di studenti con debito formativo; - numero di trasferimenti in uscita o abbandoni.

Traguardo

Per il professionale (sede Einaudi): - diminuire il numero dei debiti formativi attribuiti nelle discipline di matematica, inglese e materie professionalizzanti, riconducendoli alle medie provinciali; - diminuire di almeno 10 unità/2 punti percentuali il numero degli abbandoni, avvicinandosi alle medie provinciali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisire competenze che consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile partecipando appieno alla vita scolastica inoltre si prefigge come obiettivo quello della competenza imprenditoriale che si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni.

Traguardo

Ridurre il numero di note disciplinari e di sospensioni. Potenziare la progettazione di esperienze comuni che consentano di sviluppare capacità sociali, civiche e imprenditoriali.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Predisporre un ambiente funzionale allo sviluppo delle competenze imprenditoriali, che venga utilizzato per le attività di PCTO.

Predisporre ambienti laboratoriali flessibili nei quali è possibile sviluppare una didattica personalizzata sfruttando gli eterogenei stili di apprendimenti, rendendo l'attività accattivante e coinvolgente col fine di sviluppare competenze relative all'area del problem solving.

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere l'efficacia dello studio per studenti DSA e BES attraverso l'uso degli strumenti informatici compensativi tipo ad esempio: costruzione mappe, utilizzo libri digitali con sintesi vocali, ecc..

○ **Continuita' e orientamento**

Sostenere il progetto Incubatore di idee, per garantire una continuità nel rapporto con il territorio oltre il quinto anno di studi. Curare gli incontri di orientamento in entrata con le scuole medie, rendendo pubblici i punti di forza della scuola in termini di spazi, attività e professionalità.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Sperimentare il modello misto in cui un certo numero di aule diventano aule-laboratorio dedicate all'apprendimento di discipline specifiche. Creare un team di innovazione e progettazione che coordini le attività e garantisca continuità nel tempo.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare la rete di contatti con le aziende del territorio. Aumentare la visibilità e la presenza dell'Istituto sul territorio utilizzando e unificando i canali social, riorganizzando il sito scolastico, prevedendo incontri di restituzione e comunicati stampa. Predisporre sondaggi per le famiglie per monitorare e raccogliere necessità e bisogn



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi che caratterizzano il modello organizzativo adottato e le pratiche didattiche proposte nell'Istituto riguardano:

1. le relazioni con il territorio e le famiglie.

In particolare un monitoraggio e un'incentivazione del rapporto con le famiglie al fine di consolidare il patto educativo di corresponsabilità. Un' aumento della visibilità e della conoscenza degli stakeholders dell'offerta formativa dell'Istituto utilizzando gli strumenti offerti dal web, incontri, comunicati stampa e creando un gruppo di lavoro, anche attraverso il coinvolgimento degli studenti, che si occupi di coordinare, sostenere e orientare i canali di comunicazione già esistenti (Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UctY0ZpEwqG6QTUoWx17idOA>, - Instagram: @istitutoeinaudimolari, [https://instangram.com/istitutoeinaudimolari?igshid=YmMyMTA2M2Y](https://instangram.com/istitutoeinaudimolari?igshid=YmMyMTA2M2Y;); Facebook:<https://www.facebook.com/istitutoeinaudimolari/> ed eventualmente aprire un canale TikTok e un profilo LinkedIn di Istituto).

2. potenziamento dei percorsi di PCTO di Simulimpresa e i progetti che mirino all'acquisizione delle competenze imprenditoriali e auto imprenditoriali anche curvando le scelte didattiche alla realtà del nostro territorio in un'ottica nazionale e europea.

3. aggiornamento e formazione dei docenti, anche in relazione ai fondi del P.N.R.R., sulla didattica innovativa con particolare riguardo alle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

4. progettazione di ambienti d'aula e laboratori innovativi.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Selezione di progetti significativi, incontri e conferenze su temi di competenze di cittadinanza e del mondo del lavoro e attività simulate d'impresa che potenzino l'offerta formativa in linea con gli obiettivi dell'Istituto. Indicazione, per tutti i progetti e le attività previste, dei livelli di partenza sui quali si intende intervenire e degli obiettivi cui tendere nell'arco del biennio/triennio di riferimento esplicitando gli indicatori quantitativi e/o qualitativi.
- Sviluppare e potenziare il sistema di valutazione anche utilizzando i protocolli di valutazione stabiliti dall'INVALSI a cadenza prefissata.
- Inserimento nella pratica didattica di nuove metodologie, aperte all'utenza interna e eventualmente esterna alla scuola per potenziare un metodo di apprendimento basato sulla sfida e/o sulla risoluzione di un problema.
- Incremento dell'utilizzo delle risorse digitali al fine di aumentare la motivazione all'apprendimento anche in situazioni di Didattica Digitale Integrata (DDI). Potenziamento delle modalità di insegnamento-apprendimento a distanza e in presenza, attraverso gli strumenti digitali, anche mediante l'auto-aggiornamento interno o l'adesione all'offerta formativa sia in modalità sincrona e asincrona.
- Organizzazione di spazi e arredi in modo tale da facilitare situazioni laboratoriali.
- Partecipazione e promozione di progetti integrati di rete con altri istituti scolastici, enti locali e partner territoriali (PON, Erasmus...).
- Promozione di una comunicazione sistematica con i referenti in uscita delle scuole secondarie di 1° grado in occasione degli sportelli di orientamento e durante tutto l'anno scolastico. Consolidare i rapporti con le università e/o i partner territoriali che possano rappresentare opportunità lavorative per gli studenti dell'Istituto.
- Apertura pomeridiana della scuola per proporre attività laboratoriali e di sportello recupero/ricerca/rafforzamento degli apprendimenti e delle competenze.
- Costituzione di un Comitato tecnico Scientifico (CTS) con funzioni consultive e propositive per l'organizzazione delle aree di indirizzo e l'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità



dell'Istituto, intesi come possibilità di articolare in opzioni le aree di indirizzo, per meglio corrispondere alle esigenze formative del territorio così come previsto dal DPR 87-88/10.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

SVILUPPO PROFESSIONALE

- Aggiornamento dei docenti sulla didattica innovativa e per competenze.
- Valorizzazione delle competenze esistenti dei docenti e degli educatori.
- Applicazione corretta della legge sulla privacy.
- Applicazione del "Manuale per la gestione dei flussi documentali delle Istituzioni scolastiche".
- Aggiornamento professionale ATA sull'uso dei pacchetti software al fine di rendere più efficiente e efficace la gestione delle operazioni di segreteria.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto, sfruttando le risorse previste dal P.N.R.R. si impegna a progettare aule innovative e laboratori che siano in linea con le competenze tecnologiche e professionali richieste dal territorio, con particolare attenzione alle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il Piano Nazionale di Ricerca e Resilienza mira a rafforzare le condizioni per lo sviluppo di una economia ad alta intensità di conoscenza, di competitività e di resilienza, partendo dal riconoscimento delle criticità del nostro sistema di istruzione formazione e ricerca. Per questo motivo l'Istituto vuole cercare di far sviluppare negli studenti le competenze trasversali che consentano loro di utilizzare, nel rispetto dell'ambiente e della dignità umana, le potenzialità del territorio e di diventare partecipanti o leader nella creazione o nella crescita di aziende responsabili, all'avanguardie e green.

Per questo motivo sono sviluppati e/o potenziati:

- progetto Incubatore di Start Up "Dall'idea all'impresa"

Il progetto pensato per le classi quarte e quinte, consentirà attraverso workshop e incontri formativi, di "allenare" all'imprenditorialità gli studenti con l'obiettivo di elaborare progetti per formare start up. Nell'arco del percorso che si articola su due anni le quattro o cinque idee ritenute più interessanti verranno selezionate e quindi sviluppate anche grazie alla collaborazione e al coinvolgimento di mentor, docenti, esperti di marketing, di comunicazione e del settore finanziario, nonché imprenditori locali.

- progetto H-greenovation

Il progetto pensato per gli alunni delle classi quarte è un Hackathon, cioè un evento al quale partecipano esperti informatici, programmatori, esperti di finanza, grafici e mentor di aziende del territorio con l'obiettivo di stimolare gli studenti nella realizzazione di idee innovative. Il progetto vuole sensibilizzare gli studenti affinché possano abitare un mondo nuovo e sostenibile. Le tematiche "green e sostenibili" fanno riflettere, ragionare, lavorare in gruppo studenti dell'Istituto e di altri istituti del territorio creando idee nuove rispettose dell'ambiente, così come indicato anche nei documenti ministeriali per l'insegnamento dei temi di transizione ecologica.

- progetto educazione all'imprenditorialità



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto prevede l'ottimizzazione delle ore di PCTO, lo sviluppo di una fitta rete di collegamenti nel territorio con aziende partners affinché gli studenti possano interfacciarsi con le reali problematiche di una realtà lavorativa in cambiamento costante.

- laboratorio di musica rap in lingua inglese

- PUBLIC SPEAKING AND SOFT SKILLS. CICLO DI INCONTRI A CARATTERE INTERATTIVO E LABORATORIALE SU COME PROPORSI AL MONDO DEL LAVORO: stesura del curriculum in lingua, preparazione al colloquio di lavoro, lettera di presentazione. Enti esterni a cui rivolgersi: specialisti nell'ambito della comunicazione e della formazione aziendale, formatori esperti in problem solving, nella gestione delle emozioni e del comportamento in pubblico;

- COME CREARE UNA START-UP CAPACE DI AFFACCIARSI SUL MERCATO INTERNAZIONALE (e-commerce, strumenti del mercato internazionale, campagne di comunicazione in lingua straniera). Enti esterni: giovani professionisti che abbiano avuto esperienza nel mondo delle start-up;

- creazione di una RADIOWEB e TVWEB di istituto, atte a stimolare le capacità relazionali e comunicative attraverso strumenti informatici e il web;

- Laboratorio di fumetto, da realizzare in accordo con il dipartimento di grafica;

- DEBATE, con la finalità di sviluppare le competenze trasversali, comunicative, di cooperative learning e di peer education, da realizzare ad opera degli insegnanti che hanno seguito i corsi di formazione;

- Lettura del quotidiano in classe, utilizzando il portale MLOL che permette di visualizzare in modo gratuito buona parte dei giornali nazionali e specialistici. La lettura digitale guidata, sarà utile integrarla con il supporto cartaceo. L'istituto Einaudi-Molari ha rinnovato l'abbonamento a Internazionale e potrà essere valutata l'adesione al progetto "Quotidiano in classe";

- Laboratorio di musica da realizzare sui testi delle canzoni;

- Workshop Week, periodo nel quale sperimentare, creare contenuti nuovi e alternativi alla didattica classica, con obiettivi molto ambiziosi, non solo inerenti all'investimento 1.4 ma



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

anche all'orientamento, all'immagine della scuola tout-court;

- LABORATORIO MUSICALE IN LINGUA a cura di professionisti della musica, che attraverso suoni e parole aiutino i ragazzi a consolidare la competenza linguistica.

- LABORATORIO TEATRALE

- Laboratorio di teatro gratuito per adolescenti dai 14 ai 18 anni per preparare una happening teatrale in occasione del Friday for future dal titolo "ci avete rotto i polmoni" diretto da Giovanni Casadei organizzatore Il tassello mancante associazione culturale di Riccione;

- Attività di collaborazione con l'agriturismo Podere Salmastro e il loro labirinto per creare un'esperienza ludico- didattica nella quale si propone durante il percorso del labirinto si propone la risoluzione di quesiti di logica per sviluppare le competenze e abilità di orientamento nello spazio, lavoro sotto stress, team building competitività.

- Visite didattiche in collaborazione con musei e parchi tematici (Oltremare, acquario di Cattolica, museo del Balin, mostra real bodies a Bologna, Matebilandia - laboratorio a Mirabilandia, etc) che prevedano l'organizzazione sempre di attività laboratoriali in loco;

- Progetto Debate in lingua inglese: con esperti esterni;

- Progetto Tandem con scuole anglofone: progetto interculturale di scambi linguistici alla pari tra studenti di diverse nazionalità;

- Progetto "Recupero pomeridiano" per biennio e triennio: h 2 alla settimana, da metà ottobre a metà dicembre. Totale 18h. H 2 alla settimana, dall' 1 febbraio al 30 aprile. Totale 24h

- Corso Tolc-e :h 20 comprensive di programmazione corso (10h) e svolgimento (5 incontri per totali 10h), dal 15 gennaio al 15 febbraio;

- Intervento sui gruppi classe da parte di esperti esterni, psicologi ed educatori, per risolvere problematiche di relazione fra pari o fra classe e docenti.

- Domare il drago: laboratorio di poesia a cura di Isabella Leardini: lavorare sulle emozioni e sull'interiorità



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Formazione docenti: Erikson e/o cooperativa Millepiedi per eventuali attività di formazione sul benessere e l'inclusione e sugli stili di apprendimento per la personalizzazione della didattica;
- Rilancio della Biblioteca di Istituto ed educazione alla lettura: letture ad alta voce drammatizzate; gare di lettura fra classi (sul genere di "Per un pugno di libri") con l'esperta Alice Bigli; progetto "Allenatori di lettura" con l'esperta Alice Bigli; visite alla biblioteca per le classi prime nel quadro dell'accoglienza;
- Utilizzo della piattaforma digitale REader Scuole secondarie MLOL : open library digitale con la possibilità di consultare riviste, ascoltare audiolibri e scaricare ebook.
- Partecipazione al progetto Bancarellino: gli studenti leggono e giudicano romanzi di scrittori esordienti.
- Laboratori di scrittura creativa con Cristiano Cavina e di poesia con Davide Rondoni;
- Radiodramma: ascolto di opere teatrali; ascolto di podcast e brevi conferenze (TED Italia);
- Formazione docenti su nuove prassi didattiche: Grammatica valenziale; metodo Writing and Reading Workshop; Radiodramma e lettura ad alta voce.
- Corso di formazione per docenti per accrescere le competenze informatiche per integrare l'utilizzo degli strumenti informatici nella didattica di ogni materia.

- Debate:
 - 1) Corso di formazione sul debate per studenti e professori in modalità "residenziale e full immersion" con l'obiettivo di formare un gruppo di coach per disseminare la pratica del dibattito nella scuola
 - 2) creazione di un'aula attrezzata per il dibattito con pulpito, sedute microfunate e strumentazione audiovisiva.

- Creazione di un data base di buone pratiche e/o metodi didattici che hanno avuti buoni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

risultati al fine di condividerli e disseminarli nel corpo docente;

- Informatica: realizzazione domestica di un testo open source in formato digitale che venga distribuito gratuitamente agli studenti del triennio SIA;
- Creazione di una app di braintraining sui contenuti didattici da poter utilizzare nelle ore di sostituzione e come esercizio domestico interattivo al fine di potenziare le conoscenze;
- Progetto di coding e robotica per il biennio al fine di introdurre tutti gli studenti al pensiero computazionale.