

## QUESTIONARIO DI RILEVAZIONE BES

con riferimento specifico a studenti non certificati

**STUDENTI CON SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO, CULTURALE, CON DISAGIO COMPORTAMENTALE/ RELAZIONALE E STUDENTI PLUSDOTATI.**

D.M. 27 dicembre 2012, C.M. n°8, del 6 marzo 2013, nota 1551/2013, nota 562 del 3 aprile 2019

ALUNNO

NATO/A  il

A.S.  CLASSE  SCUOLA (plesso)

DATA

TIPOLOGIA DI SVANTAGGIO MANIFESTATA DALLO STUDENTE/ESSA :

<b>Svantaggio socioeconomico</b>	<input type="checkbox"/> famiglia problematica e disgregata <input type="checkbox"/> pregiudizi ed ostilità culturali <input type="checkbox"/> episodi di abuso o maltrattamento <input type="checkbox"/> studente che ha subito eventi drammatici come lutti o carcerazioni di familiari <input type="checkbox"/> povertà, deprivazione culturale, difficoltà lavorative ed esistenziali <input type="checkbox"/> ambienti devianti <input type="checkbox"/> altro (specificare) <input type="text"/>
<b>Svantaggio linguistico - culturale</b>	<input type="checkbox"/> studente migrante con conseguenze psicologiche comportamentali, relazionali, dell'apprendimento, socioculturali <input type="checkbox"/> studente, straniero e non, con alfabetizzazione insufficiente rispetto alle necessità di studio <input type="checkbox"/> studente, straniero e non, con gravissime carenze nei prerequisiti <input type="checkbox"/> altro (specificare) <input type="text"/>

<p><b>Disagio comportamentale/relazionale</b></p>	<p><input type="checkbox"/> timidezza, collera, ansia, inibizione, depressione, isolamento, chiusura in se stesso, eccessivamente dipendente e passivo</p> <p><input type="checkbox"/> mancanza di regole</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà nell'autocontrollo</p> <p><input type="checkbox"/> eccessiva emotività</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà nella relazione con compagni</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà di relazione con gli insegnanti</p> <p><input type="checkbox"/> comportamento aggressivo, atti autolesionistici</p> <p><input type="checkbox"/> oppositività</p> <p><input type="checkbox"/> disturbi del comportamento alimentare</p> <p><input type="checkbox"/> altro (specificare) <input style="width: 150px; height: 30px;" type="text"/></p>
<p><b>Plusdotati</b></p>	<p><input type="checkbox"/> isolamento sociale</p> <p><input type="checkbox"/> forte disagio</p> <p><input type="checkbox"/> eccessivo senso autocritico</p> <p><input type="checkbox"/> senso di apatia a scuola e con i coetanei</p> <p><input type="checkbox"/> impazienza verso la lentezza altrui e antipatia verso le attività di routine</p> <p><input type="checkbox"/> rifiuto delle attività che già conosce</p> <p><input type="checkbox"/> forte necessità di successo e di riconoscimento</p> <p><input type="checkbox"/> eccessiva frustrazione nei momenti di inattività</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà nell'esprimere le emozioni</p> <p><input type="checkbox"/> eccessivo interesse, a discapito di altre, di determinate materie</p> <p><input type="checkbox"/> eccessiva memorizzazione di dettagli, talvolta non convenzionali e utili</p> <p><input type="checkbox"/> eccessiva capacità di astrazione</p> <p><input type="checkbox"/> prevalenza di pensiero logico e analitico</p>
<p><b>Altro</b> (situazioni di svantaggio transitorie per motivi fisici, biologici, psicologici individuati sulla base di operatori sociali e medici)</p>	<p><input type="checkbox"/> Malattie</p> <p><input type="checkbox"/> Traumi</p> <p><input type="checkbox"/> Dipendenze</p> <p><input type="checkbox"/> Ospedalizzazioni</p>

Il consiglio di classe, ai sensi e per gli effetti della D.M. del 27 dicembre 2012 e della C.M. 8 del 6 marzo 2013, stante la sussistenza delle condizioni previste dalle norme sopra richiamate, alla luce di quanto emerso dall'analisi della documentazione agli atti della scuola e dai risultati delle osservazioni sistematiche, rileva la presenza dello studente

con bisogno educativo speciale.

Il C.d.C. sulla base di quanto emerso delibera e propone l'adozione di un Piano Didattico Personalizzato con l'indicazione delle strategie di intervento didattico più idonee, i criteri di valutazione degli apprendimenti, gli strumenti compensativi e le misure dispensative.

Sarà data comunicazione alla famiglia per condividere la personalizzazione dell'intervento educativo didattico. Tale piano verrà approvato in una seduta successiva e firmato da tutti i soggetti indicati dalla CM 8 del 6 marzo 2013.

Vedasi verbale del

firma

COORDINATORE, DOPO UNANIMITÀ CDC

firma

DIRIGENTE SCOLASTICO